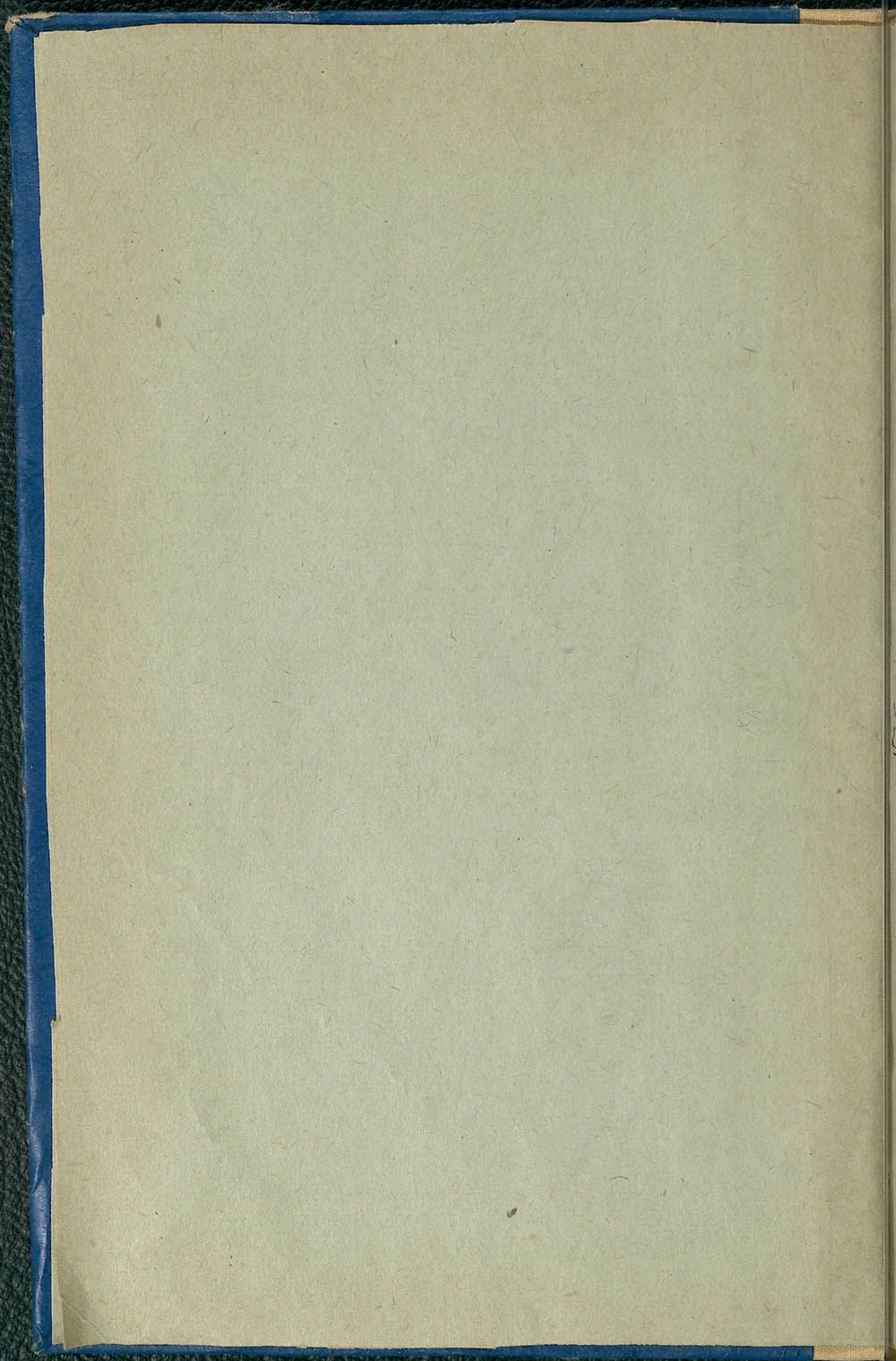
ГОМЕЛЬСКИЙ ГУБ. ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ПОМОЩЬ ПРОСВЕЩЕНЦУ

БЮЛЛЕТЕНЬ ГОМЕЛЬСКОГО ГУБЕРНСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО БЮРО ПРИ ГУБНАРОБРАЗЕ

ВЫПУСК XIII

ИЗДАНИЕ ГОМЕЛЬСКОГО ГУБНАРОБРАЗА
1926

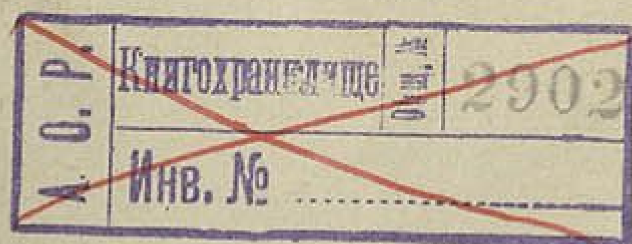


ГОМЕЛЬСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ПОМОЩЬ ПРОСВЕЩЕНЦУ

БЮЛЛЕТЕНЬ ГОМЕЛЬСКОГО
ГУБЕРНСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
БЮРО ПРИ ГУБНАРОБРАЗЕ

ВЫПУСК XIII



ИЗДАНИЕ ГОМЕЛЬСКОГО ГУБНАРОБРАЗА
1926



Гублит № 2143, Гомель.
Зак. № 5341—1500 экз.
Тип. „Полеспечать“.

От редакционной коллегии.

Программы ГУС'а в третьем (пересмотренном, упрощенном) издании выходят из печати в ближайшие дни. Их появление на местах, несомненно, внесет большое облегчение в те трудности, которые накопились в последние два года работы по програмам изданий 1923 и 1924 г.г.

Однако, нужно помнить, что ожидаемые программы и в пересмотренном виде будут носить общий характер и иметь принципиальное значение, как центральный материал для местной проработки (краеведной, планировочной, об'емной).

По таким соображениям и потому еще, что массовое учительство губернии нуждается в определенных производственных и программных ориентировках,—Губоно (Губметбюро) нашло необходимым выпустить специальный бюллетень „В помощь просвещенцу" с производственными планами и об'емами навыков по всем годам обучения сельской школы I ступени.

Помещаемый ниже материал является некоторой конструктивной и редакционной обработкой производственных планов и программных об'емов, которые были разобраны, оценены и частично сокращены в секциях губкурсов этого года в Гомеле и Новозыбкове. В некоторой доле привлечен неоффициальный материал ГУС'а по пересмотру программ, который (материал) был вывезен из Москвы в мае и июне месяцах.

Предлагаемые вниманию учительства производственные планы не следует рассматривать, как документы декретивного значения. Это только деловой материал, рассчитанный на дальнейшую проработку и приспособление к школе не ниже двухкомплектного состава, с оздоровляющимся, сроком учебного года (140 учебных дней).

Производственные планы первых двух годов и частично третьего года обучения базируются на опыте мест (города и деревни). Материал четвертого года, в основе которого отсутствует практика, носит характер проекта. Как ни укорочен секциями его об'ем (и об'ем III года),—все же в планах этих двух групп имеется значительное нагромождение. Отдельным школам и райпедсоветам, под руководством Уметбюро, придется из печатаемых материалов определять свои строго-конкретные, выполнимые минимумы.

Наличие производственных планов и программ перед началом учебного года дает возможность учителю видеть в перспективе года весь его материал, что, несомненно, поможет школе целесообразнее спланировать педагогическую работу по триместрам и на год. Это обстоятельство, в свою очередь, может оправдать настоящий выпуск даже при многих его недостатках.

Чрезвычайно важно и необходимо, чтоб этот сборник подвергся тщательной оценке со стороны учителей, чтоб в Губметбюро начали поступать отзывы о степени соответствия производственных планов условиям и силам сельской школы, о программной и методологической его выдержанности, о тех практических изменениях, которые появятся в процессе работы. Такая оценка со стороны практических работников школ (и методических работников губернии) даст материал для Губметбюро к дальнейшим работам по этому вопросу нашей школы. В следующих номерах

сборника присылаемые с мест оценки и проработки комплексных тем и подтем могут быть помещены в качестве материала - обмена опытом. Губметбюро все время ставит себе задачей привлечение учительства к сотрудничеству в сборнике. Страницы настоящего выпуска являются большим толчком для живой связи учителя и работников методического бюро через присылку упомянутых оценок.

Материал выпуска без ошибки можно назвать коллективным трудом. По первому году производственный план составлен т. Марголиным в сотрудничестве с т. т. Чернышевой, Шацкой и Шмуглиным. На губкурсах производственный план этого года проработан в Гомеле под руководством тов. Марголина, в Новозыбкове—тов. Дрожжева. К печати подготовлено тов. Марголиным.

Производственный план второго года подготовлен городскими учительницами, т. т. Авербух и Аппель, и сельской учительницей т. Чуйковой, под руководством т. Пумпянского. На курсах в Гомеле этот материал был проработан под руководством т. Пумпянского, а в Новозыбкове— т. Карповича. К печати подготовлено т. Пумпянским при значительном участии т. Чуйковой.

Для третьего года материал составлен т. Печкуровым, и под его же руководством он проработан на губкурсах в Гомеле. В Новозыбкове этот материал проработан под руководством т. Рождественского.

По четвертой группе материал подготовлен т. Рожковым и с его участием проработан на губкурсах в Гомеле. В Новозыбкове проработка производственного плана проведена т. Раскиным.

Кроме того, в работе по уточнению программных вопросов принимали участие методисты Гомельского и Новозыбковского педтехникумов.

В общем редактировании материала сборника и в его построении участвовали т. т. Завьялов, Лозбень, Марголин, Пумпянский и Рожков.

Редколлегия: *Завьялов*, *Лозбень*, *Пумпянский.*

Календарная схема производственного плана сельской школы I ступени (принята губкурсами).

Учебный год, как правило, начинается 15-го сентября и кончается 15-го мая.

Рабочих дней должно быть:

в сентябре	. . . 14	дней
« октябре	. 26	«
« ноябре	. . . 24	«
« декабре	. 24	«
	88	дн.

в январе	. . . 14	дней
« феврале	. . 24	«
« марте	. . . 25	«
« апреле	. . . 25	«
« мае	 12	«
	100	дн.

Всего в течение 8 месяцев—188 рабочих дней.

Из них:

а) с 15-го сентября по 1-го октября—организационный период (организация учащихся, проверка подготовленности учащихся, учет производственной обстановки и т. д.) . . . . . . 14 дн.

б) на посещение райпедсоветов (переподготовка в течение года) . . . . 14 «

в) на выполнение производственно-учебного плана . . 140 «

г) на подготовку к революционным праздникам и другим общественным дням . . . . 8 «

д) на организацию летних занятий (где окажется возможным) с 3 мая . . . . 12 «

188 «

Предполагается только один длительный зимний перерыв (в 2 недели) в срок по особому указанию Губ. ОНО

Комплексные темы для I-го года обучения.

1. Первые шаги в школе.

(14 дней).

а) Жизнь ребенка до школы.

б) Знакомство со школой и ее работой.

2. Охрана здоровья детей дома и в школе.

(8 дней)

Участие детей в праздновании Октябрьской революции.

3. Приготовление к зиме и зимним работам.

(*23 дня*).

а) Осенние работы на огороде и в поле.

б) Приготовление к зиме природы: животных, птиц, насекомых.

в) Приготовление к зиме человека (утепление жилища, заготовка запасов, забота о домашних животных).

4. Жизнь и труд зимой.

(*50 дней*).

а) Природа зимою.

б) Зимние каникулы.

в) Организация классов и знакомство с общественными организациями.

День Ленина.

г) Работа семьи зимою.

д) Болезни и борьба с ними.

5. Приближение весны и подготовка к весенним работам.

(*20 дней*).

а) Изменение природы в связи с приближением весны.

в) Приготовление человека к весенним работам.

6. Весенние работы и участие в них детей.

(*20 дней*).

а) Природа весною.

б) Весенние работы взрослых в поле и саду.

в) Работа на школьном огороде.

Участие детей в празднике 1-го мая и в отчетной выставке школы.

Всего 135 учебных дней по программе, кроме 5-ти дней, отведенных на проведение праздников.

Итого учебных дней в І-й группе 140.

Производственный план 1-го года обучения.

1. Первые шаги в школе.

(*14 дней*).

а) Познакомиться с жизнью ребенка до школы (занятия, игры).

б) Выявить запас представлений детей о семье (состав, занятия), о природе.

в) Создать настроение к ученью.

г) Привить элементарные навыки товарищества.

д) Выявить запас детских представлений об осенних работах в деревне и воспитание в детях сознания необходимости помогать взрослым в их труде.

Что дети должны узнать.

Получают представление о цветах (зеленый, желтый, красный; о форме листьев различных деревьев (клен, дуб, береза); узнают плоды деревьев (каштан, жолудь, орех).

Получают первые навыки по составлению примитивного гербария из листьев и плодов.

Дети начинают разбираться в родстве, в различных видах труда взрослых в семье в связи с осенними работами (работа отца, матери и т. д.).

Получают первые навыки коллективной жизни в школе.

Навыки.

Навыки в составлении гербария, в уходе за классом (как вытирать доску, как обращаться с цветами и т. д.).

Уменье обращаться с учебными пособиями, книгами.

Уменье мыть руки, чистить одежду, обувь.

Отчетливое и правильное произношение слов.

Пополнение словаря детей новыми названиями (класс, парта, дежурный, перемена).

Первые уроки грамоты.

Количественные понятия: много, мало, высокий, низкий, большой, маленький, выше, ниже.

Счет предметов от 1 до 20 включительно.

Ознакомление детей с цифрами в их обычном или следующем порядке: 4, 7, 1, 5, 3, 6, 9, 8 и 2.

2. Охрана здоровья детей дома и в школе.

(*8 дней*).

Значение темы.

Тема имеет целью воспитать у детей первые гигиенические навыки, необходимые в домашней и школьной жизни.

В связи с прохождением темы делается первая попытка сосредоточить внимание родителей вокруг вопросов охраны здоровья детей, привлекая их к работе школы.

Значение врача и больницы. Раз'ясняются меры предосторожности от заразных болезней.

Что дети должны узнать.

Получают первые представления о значении гигиены для здоровья человека (чистота сохраняет здоровье).

Навыки.

Первые навыки по ведению классного собрания (не кричать, просить слова, не говорить хором).

Уменье наблюдать за чистотой товарища.

Уметь сообща выработать первые нормы поведения.

Продолжение работы по обучению грамоте.

Краткая формулировка предложений по материалу.

Прибавление одной единицы к числу, не большему восьми.

Знаки сложения и равенства.

Вычитание единицы из однозначных чисел.

Знак вычитания.

Участие детей в праздновании Октябрьской революции.

Как отдельная тема, «Октябрьская революция» не проводится. Дети наблюдают, как готовятся школа и общественные организации к проведению праздника, и принимают посильное участие в этой работе и, таким образом, проникаются общепраздничным настроением. В процессе работы в картинном рассказе учителя детям дается некоторое представление о борьбе трудящихся за лучшую жизнь.

Перед детьми вырисовывается картина жизни трудящихся раньше и теперь и образ вождя в тех его чертах, которые доступны детскому пониманию.

Навыки.

Уменье украшать класс природным материалом.

Навыки правильной ходьбы в строю.

Уменье слушать и передать содержание простого и краткого рассказа по вопросам.

Пополнение словаря детей новыми словами (революция, демонстрация).

Даются понятия о словах «правый», «вправо», «левый», «влево».

3. Приготовление к зиме и зимним работам.

(*23 дня*).

Значение темы.

Дать детям понять, что переход от одного времени года к другому сопровождается большими изменениями в природе;

а) что каждое время года имеет свои работы (сезонность в земледельческом труде), и что все должно быть сделано своевременно, иначе не будет успеха в работе;

б) с другой стороны, тема подводит ребенка к мысли, что необходима систематическая борьба человека с природой с целью овладения ее богатствами; дети приучаются и укрепляются в мысли, что они должны принимать участие в работе семьи и школы, в общих чертах знакомятся с процессом изготовления одежды и получают некоторые навыки к содержанию в порядке своей одежды.

Что дети должны узнать.

Получают представление об изменениях в природе в связи с наступлением зимы (заморозки, заметное укорачивание дня, полное обнажение деревьев).

Получают понятие, что дикие животные и насекомые, наравне с человеком, готовятся к зиме.

Получают представление о сезонности крестьянского труда и узнают, вспоминают, в каком порядке производятся работы в поле и дома.

Приучаются к мысли, что дети должны в начале зимы принимать участие в большой работе по утеплению жилища, заготовке одежды и с'естных припасов.

Навыки.

Порядок работы по вставлению двойных рам и уменье разрезать бумагу на правильные полоски.

Уяснение правил топки печей.

Уменье различать сухие и сырые дрова по весу.

Первые навыки по шитью (простая починка зимней одежды).

Уточнение языка детей в области обозначения цветов, форм и свойств предметов.

Пополнение словаря детей (прозрачность, шероховатость).

Продолжение обучения грамоте.

Переход к письменному шрифту (в случае, если до сих пор работа велась на печатном шрифте).

Понятия: широкий, узкий, прямоугольник (рама), круг (вьюшка).

Сложение чисел больших 10-ти и меньших 20-ти с одной единицей, а также вычитание единицы из чисел не больше 20-ти.

Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах десяти,

4. Жизнь и труд зимой.

(50 дней).

Значение темы.

а) Выявить и уточнить детские представления об окружающей их природе зимою.

б) Подвести детей к мысли, что свободное время нужно проводить разумно и культурно.

в) Уяснить необходимость организации класса, как части школьного коллектива, и вместе с тем показать, что школа является частью сельского общества (забота о дровах, о ремонте).

г) Уточнить представление детей о работе семьи зимой (вывозка дров, промыслы, женский труд, забота о животных) и на основании проработки материала по уходу за домашними животными выяснить пользу последних (дети начинают лучше отдавать себе отчет о рабочем дне взрослых, работе отца, матери (приготовление одежды) подростка).

д) Выяснить, какими болезнями болеют зимою, и как от них уберечься. Воспитывается в детях сознание, что они должны принимать участие в работе.

А. Природа зимою.

(1-я подтема)

Что дети должны узнать.

Какое значение имеет снежный покров для растений. Свойства снега. Свойства льда и его значение для рыб. Какие птицы остаются у нас на зиму и почему (синичка, воробей, галка), и как нужно заботиться о зимующих птицах.

Навыки.

Уменье работать пилкой и молотком (устройство кормушек для птиц).

Уменье проделать некоторые простейшие опыты со снегом и льдом.

Краткие письменные ответы на вопросы.

Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания.

Б. Зимние каникулы.

(2-я подтема)

Что дети должны узнать.

Получают представление о различии между разумными и неразумными играми и развлечениями.

Уясняют, что дни отдыха следует проводить разумно и с пользой для здоровья.

Рисуются картины из жизни семьи и детей во время зимних каникул (труд, отдых, развлечения).

Навыки.

Уменье вести себя зимой на воздухе (во время игр и работы).

Укрепление навыков по работе с деревом (изготовление игрушек).

Навыки по передаче своих впечатлений и наблюдений.

Большая буква после точки.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых более десяти.

В. Организация класса и знакомство с общественными организациями

(3-*я подтема*).

Что дети должны узнать.

Дети получают представление, что их группа составляет часть целого (школы) и должна подчиняться общему школьному распорядку.

Уточняют свои понятия об обязанностях дежурных, о работе санитарной комиссии.

Получают первые навыки товарищеской взаимопомощи (на основе звеньевой работы).

Получают первую ориентировку о существующих в селе учреждениях (сельсовет) и обществах (ОДД, ОДН и др.).

Навыки.

Укрепление навыков организованно проводить собрания, выборы.

Уменье делать диаграммы столбиками из цветной бумаги.

Первые навыки по санитарному осмотру детей (краткая запись результатов осмотра).

Закрепление навыков в кратком и отчетливом изложении мыслей (составление классных правил).

„Ь“ знак в конце слова.

Перенос слов.

Сложение чисел двузначных с однозначными, дающих в сумме не более 20-ти, и соответствующие случаи вычитания.

Сложение нескольких слагаемых (различных и одинаковых) и умножение чисел первого десятка, дающее произведение в пределах 20-ти.

Г. Работа семьи зимой.

(4-*я подтема*).

Что дети должны узнать.

Дети должны об'единить разрозненные сведения о работах, производимых крестьянами зимою (работа в лесу—заготовка материала и вывозка дров). При этом они получают более полную картину хода работы по заготовке дроз и по домашнему производству тканей, знакомятся в общих чертах с промыслами, преобладающими в данной местности.

Дети приучаются к мысли о необходимости правильного ухода за скотом.

Навыки.

Дети получают навыки по уходу за домашними животными (приготовить чисто корм корове, свинье, лошади, козе).

Индивидуальные рассказы детей из жизни своих домашних животных.

Закрепление навыка—большая буква в собственных именах.

Деление числа не больше 20-ти на известные части (так называемое „деление по содержанию“), или измерение одного числа другим, („кратное сравнение“) без остатка.

Деление числа не больше 20-ти на известное число одинаковых частей (так называемое „деление на части“) без остатка.

Д. Болезни и борьба с ними.

(*5-я подтема*).

Что дети должны узнать.

Дети узнают, что антисанитарные условия домашней жизни вызывают разные болезни (чесотка, трахома, тиф).

Как уберечь себя от заразных болезней.

Куда обратиться за помощью во время болезни (борьба со знахарством).

Навыки.

Дети приобретают навыки по уходу за помещением, по содержанию в чистоте предметов кухни и столовой, уменье чистить одежду и обувь, проветривать помещение, пользоваться общим местом для мусора и т. д.

Пополнение словаря детей: прививка, амбулатория, больница, термометр.

Точки (по интонации).

Деление по содержанию и деление на части с остатком.

Задачи на четыре действия в пределе 20.

5. Приближение весны и подготовка к весенним работам.

(*20 дней*).

Значение темы.

Дать детям представление о тех изменениях, какие замечаются в природе с наступлением весны и научить детей распознавать по внешним признакам изменения в природе и в жизни животных.

Уяснить, какие заботы встают перед семьей и школой с наступлением весны (уборка двора, очистка крыш от снега, приобретение земледельческих орудий, починка изгороди).

Приучаются к мысли о своевременной подготовке к весенним работам.

Навыки коллективного труда в работе на школьном огороде (подготовка к посадке).

Дети впервые начинают разбираться в том, что дает крестьянин рабочему и рабочий крестьянину (обмен между городом и деревней).

Что дети должны узнать.

Дети должны узнать, какие изменения происходят в природе в связи с наступлением весны (удлинение дня, оттепель и ледоход, возвращение птиц—грачи, жаворонки).

Какие работы встают перед крестьянином в этом периоде.

Навыки.

Навыки общественно-полезного труда по обслуживанию школы (очистка от снега школьного двора, выставление рам и т. д.).

Навыки по организации живого уголка и уходу за ним.

Составление коллективных рассказов по плану.

Уменье сделать четырехугольник, угол.

Определение времени на часах с точностью до 1-го часа.

Сознательный счет до сотни и нумерация чисел первой сотни.

Четыре действия над круглыми десятками первой сотни.

6. Весенние работы и участие в них детей.

(*20 дней*).

Значение темы.

Выявить детские представления о весенних работах в деревне (дети получают более полную картину весенних работ в саду и огороде и научаются правильной посадке семян на огороде).

Научить детей элементарным приемам ухода за растениями.

Что дети должны узнать.

Дети должны узнать, что весной вся природа оживает (пробуждение растений, насекомых и т. п.).

Дети получают представление о том, какое место надо выбирать для огорода (почва, свет), попутно знакомятся с видами почвы (чернозем, глина и песок).

Уясняют порядок, виды и время весенних работ на огороде и в саду, знакомятся с вредителями (гусеница) и друзьями (птицы) сада и огорода.

Узнают, какую помощь оказывает рабочий крестьянину в его земледельческом труде (изготовление земледельческих орудий).

Навыки.

Навыки по ведению организованных наблюдений над распусканием почек (развитие из почки цветка и листка), над превращением куколок.

Сажать и выращивать быстро растущие овощи, требующие малого ухода: лук, редис и др.

Вскопать лопатой небольшую грядку, устроить чучела и трещетки.

Уменье пррводить в порядок сад граблями.

Запись фраз с пропущенными словами (по образцу Шапошникова).

Укрепление математических навыков по всему курсу первого года обучения.

Программа по русскому языку для 1-го года обучения.

1. Развитие речи и чтение.

Уменье слушать рассказ учителя или товарища, прослушать чтение небольшой легкой статьи.

Уменье участвовать в классной беседе, выслушать вопрос, обращенный к отдельному лицу или группе, дать ответ или коротко высказаться на поставленный вопрос, задать вопрос учителю и товарищам.

Навык в ясном и правильном произношении (устранение обычных дефектов детского произношения) *).

Пополнение словаря детей названиями новых предметов, действий, качеств, отношений; более правильное употребление в речи имеющегося запаса слов.

Первые навыки в правильном построении коротких фраз в ответах на вопросы и в коллективных работах.

Свободное рассказывание своим детским языком своих впечатлений.

Коллективное составление коротких рассказов о виденном и рассказов по картинке с помощью наводящих вопросов учителя.

*) Имеются в виду такие дефекты, как картавость, шепелявость и проч., но отнюдь не особенности местного говора.

Заучивание со слов детских песен и стихотворений.

Коллективное решение загадок, разбор пословиц и поговорок.

Несложные игры и инсценировки с пением.

Первые навыки в уменьи участвовать на собрании: брать слово, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы.

Навык медленно прочесть и понять текст небольшой статейки крупного шрифта, легкой по содержанию и по форме.

Навык отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и связать это содержание со своим жизненным опытом.

Навык аккуратного и бережного отношения к букварю и книге.

2. Письмо.

Уметь принять правильную посадку при письме, правильно положить тетрадь и держать перо.

Уметь чисто, чернилами, письменным шрифтом, правильно и четко писать малые и большие буквы.

Письмо слов и коротких фраз, придуманных самим учеником или предложенных товарищем и учителем.

Уменье написать свое имя, фамилию, название села на тетради, под рисунком.

Коллективное письмо короткими фразами плакатов, школьных правил, наблюдений.

Уменье списывать с доски записанные учителем короткие фразы и коллективно составленные рассказики.

Списывание с книги с письменного и печатного крупного шрифта.

Подпись названия и года под рисунком, моделью или предметом в коллекции.

Навык аккуратного и бережного отношения к записям, тетрадям.

3. Наблюдения над языком в связи с орфографией.

1-ое полугодие.

Уменье различать изменение голоса: ниже, выше, тихо, громко, протяжно, скоро.

Деление речи на слова, слов на слоги, счет слогов в слове.

Выделение звука из слова и слога.

Наблюдение над работой органов речи при отчетливом произношении наиболее ясных в отношении артикуляции звуков.

Различение по слуху твердости и мягкости согласных звуков в конце слов.

Мягкий знак в конце слов по слуху.

2-ое полугодие.

Наблюдение над паузами в речи и изменением голоса перед точкой.

Уменье делить речь на предложения («сказы» или «речи») по смыслу и интонации *).

Точка в конце предложения по интонации.

Прописные буквы в начале, после точки и в собственных именах, встречающихся в текущей работе.

Перенос слов по слуху так, чтобы каждую часть можно было прочесть отдельно.

---

*) На 1-2 годах обучения предложение следует понимать не как нечто грамматическое, а как непосредственно воспринимаемый детьми цельный по смыслу и голосу кусок речи. В 1—2 годах говорим не о подлежащем, а о предмете речи.

Употребление «Й» и «Э»; слова с «Э» и произношение этой буквы в отличие от «Е».

Первые наблюдения над расхождением письма и произношения в наиболее ясных случаях (вода, хлеб, отец).

Навыки в правописании наиболее употребительных слов.

Об‘ем навыков и знаний по математике для 1-го года обучения.

I. Навыки счетные и графические.

А. Счетные.

1-й год.

1. Счет в пределе 1 и 2 десятка.
2. Счет целыми десятками в пределе 100.
3. Счет (но не действия) в пределе 100.
4. Доли единицы—половина и четверть.

I. Б. Графические.

Графические навыки не даются.

II. Навыки ориентировочные.

1. В Пространстве.

Уметь указать расположение вещей в комнате, на дворе, в доме.

Знать расположение своего дома среди других зданий в селе, уметь дать указания этого расположения устно (справа, слева, напротив, наискосок, рядом и т. п.) и на примерном рисунке.

Умение различать прямую линию, делить ее на 2 и на 4 части.

2. Во времени.

1. Уметь пользоваться часами с точностью до одного часа, до четверти часа.

2. Уметь определить день события в течение предшествующей недели с указанием времени дня (утром, днем, вечером и ночью).

3. В величинах и количествах.

1. Единица счета и меры: 1. Счет: пара, тройка, пяток, десяток, дюжина.

2. Шаг, метр, сантиметр.
3. Вес—килограмм, фунт.
4. Вместимость—бутылка (литр), ведро.
5. Время—час, минута.
6. Деньги—рубль, копейка.

Соотношения между единицами меры (напр., метр – сантиметр, рубль—копейка).

2. Уметь измерять мерами длины (метром и сантиметром) и записывать результаты.

3. Уметь определить вместимость в бутылках, „литрах“.

4. Уметь считать денежными знаками (монетами).

Программа по природоведению для 1-го года обучения.

I. Первые шаги в школе.

а) В беседах с детьми о их занятиях до школы, о посещении ими поля, луга, леса и пр. учитель выясняет для себя запас детских конкретных представлений о фактах и явлениях природы, знакомится с составом лексикона детей, относящимся к природе, с суждениями их о природных явлениях, а также о том, насколько в этих суждениях отражаются взгляды взрослых.

б) Прогулки, экскурсии на поле, в лес. Собирание зелени, цветов, насекомых, камней. Обозначение их местными названиями. Практика в умении правильно называть окраску цветов.

Рассматривание в классе собранного материала.

Первые самостоятельные попытки систематизировать собранный материал по каким-либо признакам. Растения, животные, камни, цветы по окраске и пр.

в) Какие предметы находятся в школьном здании. Какие предметы и материалы употреблены при постройке школьного здания.

Какие предметы называются металлическими.

Какие предметы сделаны из дерева, глины, стекла.

Мел—цвет, хрупкость. (Сделать кубик, куб. см. из мела, сахара и дерева и испробовать их на раздавливание в порошок рукой и грузом, бросить в воду).

Бумага—расщипывание ее на волокна. Крепость на разрыв. Цвет. Сорта бумаги. Где продается, сколько стоит картон.

Перо и ручка. Из чего сделаны. Что делается с пером, когда мы нажимаем при письме (перо упруго); как нужно обращаться с пером, чтобы оно долго служило. Сколько сантиметров в длину перо.

II. Охрана здоровья.

Вода. Какую мы пьем воду. Прозрачность и бесцветность воды (сравнить с молоком или со смесью воды с мелом или крахмалом). Как располагается вода в стакане. Рассматривать мутную воду. Что плавает в мутной воде. Сделать мутную воду. Что будет с мутью, если вода постоит. Помыть грязные руки и рассмотреть воду. Дать отстояться. Куда попадает грязь с рук при еде. Какую нужно пить воду.

Жир на коже. Сальные отпечатки пальцев на стекле, чем их смыть. Мыльная вода. Мыльные пузыри.

Отметить рост каждого ученика. Склеивание полосок бумаги в рост ученика. Наклеивание полосок в виде диаграммы. Взвешивание учеников учителем на самодельных неравноплечих весах из жерди (не обязательно).

III. Подготовка к зиме и зимним работам.

1. Экскурсия на огород, с сад, в поле, лес (куда возможно). Сбор последних цветов, семян плодов. Выкапывание одуванчика, папоротника и др. многолетних растений. Отыскивание насекомых, собирание куколок.

Изменение окраски листьев. Сбор разноцветных листьев. Узнавание листьев. Листопады. Какие деревья раньше сбрасывают листья. Первое рассматривание веточки без листьев. Отмечается место, где образовался слой отпавших листьев, для повторного наблюдения его весной.

2. Классная работа. Пересадка одуванчика, папоротника и проч. в горшки, черепки и т. д. Сохранение куколок.

Рассматривание собранных плодов семян. Самостоятельная сортировка (классификация) каждым учеником собранного по какому-либо признаку. Изготовление коробочек из бумаги для хранения коллекций. Как заварить клейстер.

Рассматривание и зарисовка листьев. Практика в определении их цвета. Сортировка. Наклеивание. Украшение листьями класса.

3. Как семья готовится к зиме; какие продукты заготовляются на зиму.

Рассматривание и зарисовка клубней картофеля, корней моркови, свеклы и проч. Из чего состоит качан капусты.

Как защищают продукты от мороза. Заклады опытов по сохранению от мороза корнеплодов на различной глубине в земле и при различной толщине соломенного и земляного прикрытия.

Как мы защищаемся от холода. Из чего состоит наша одежда и обувь.

4. Беседа (подытоживающая) о том, чем отличается глубокая осень, начало зимы, от лета (холод, ветры, время восхода и захода солнца, изменения в растительном и животном мире).

IV. Жизнь и труд зимой.

1. Снег и лед. Измерение в сантиметрах толщины снега и льда. Что получается при согревании снега и льда.

Какой по высоте слой воды получается при таянии полного ведра со льдом и со снегом. Опыт со снегом повторить несколько раз, беря снег различной плотности.

Следы животных и птиц на снегу.

2. Тепло и холод. Умение узнать по градуснику число градусов тепла и холода. Температура в оттепель и в сильный мороз.

3. Понятие о длине, ширине и высоте предметов. Упражнения в определении длины, ширины и высоты предметов в аршинах, вершках, дециметрах и сантиметрах.

4. Дрова. Умение различать деревья по древесине и коре. Как заготавливают дрова. Размеры—полуторки и швырки. Как складывают в сажень. Насколько изменяется вес сырого полена после просушки. Работа с весами (сколько фунтов дров мы кладем в печь).

5. Из каких предметов состоит домашняя обстановка.

Из чего сделаны предметы. Собирание, обследование и коллекционирование мелких предметов и их обломков—из глины, фаянса, стекла и металла (цветные, бесцветные стекляшки, осколки посуды, гвозди, булавки свинцовые пломбы, жесть, железо, проволока, стальная пружина, металлические пуговицы и проч.).

Предметное изучение на собранном материале и имеющемся в школе след. понятий: твердость, гибкость, упругость, цвет, прозрачность, блеск, шереховатость, хрупкость.

Кирпич, песок, глина. Их свойства.

6. Домашние животные: собака, кошка. Части их тела и их значение. Чем и как их кормить. Голос, повадка и нравы.

Польза, приносимая каждым животным.

7. Зимующие у нас птицы: ворона, галка, воробей, синица и др.

Описание их внешнего вида: цвет перьев, головы, клюва, ног, голос птицы. Чем питаются, где находят себе приют.

Как отзывается на птицах зимняя погода.

V. Приближение весны и весенние работы.

Продолжительность дня. Согревающее действие солнечных лучей, проникающих через окно в солнечный день. Солнечная и теневая стороны. Измерение температуры градусником. Оттепель. На какой стороне крыш образуются первые сосульки. Где образуются первые проталины.

Ручьи по дорогам и полям. Вода в ручьях. Почему бежит вода в ручье. Куда стекают ручьи.

Возвращение птиц. Прилет грачей, жаворонков. Линка домашних животных.

Утренники. Возврат холодов.

Вскрытие реки. Ледоход. Разлив.

Наблюдение на отмеченном с осени месте слоя опавших листьев.

Позеленение травы и озимей. Появление из земли других растений.

Упражнение в различении семян различных растений.

Посев рассады в ящики.

Рассматривание результатов опыта сохранения корнеплодов при различных условиях.

VI. Весенние работы и участие в них детей.

Из каких подземных частей растет трава и другие первые весенние растения.

Весенние цветы. Набухание почек. Первые насекомые.

Распускание почек деревьев. Длительное наблюдение за определенной почкой от начала распускания до полного образования лиственной ветки или соцветия.

Высадка рассады в школьном цветнике.

Весенняя экскурсия в лиственный лес.

Продолжительность дня. Солнечное тепло. Измерение температуры в солнечный день в тени и на солнце.



Комплексные темы для 2-го года обучения.

1. Знакомство с летней жизнью детей.

(3 дня).

2. Организация класса и учебной работы.

(3 дня).

3. Осенние работы в деревне.

(40 дней).

а) Природа осенью.
б) Работа крестьянина в саду и на огороде.
в) Заготовка запасов на зиму.
Проведение праздника Октябрьской революции.
г) Обмен города с деревней.
д) Утепление жилищ.
е) Приготовление одежды к зиме.

4. Охрана здоровья

(7 дней).

5. Деревня зимою.

(с 4 дек. по 28 февр.)

а) Природа зимою.
б) Времяпрепровождение детей и всрослых зимою.
в) Организация детей для работы во 2-ом триместре.
Ленин и его дело.
г) Уход за домашними животными.
д) Заготовка дров.
е) Занятие крестьян кустарничеством.
ж) Уход на заработки.
з) Производство одежды.

6. Подготовка к весне и весенним работам.

(24 дня).

а) Природа с наступлением весны.
б) Работа крестьянина с наступлением весны.
в) Весенние работы на земле.

Производственный план 2-ой группы.

I триместр

1. Знакомство с летней жизнью детей.

(3 дня).

Значение темы.

Знакомство с детьми. Выявление представлений детей о летних явлениях природы и о труде взрослых. Выявление запасов знаний и навыков по родному языку, математике и проч.

Содержание темы.

Жизнь ребенка и его семьи летом. Летние работы—сенокос, жатва, работа на огороде и др. Участие детей в этих работах. Состояние погоды и природы летом.

Что дети должны узнать в связи с темой.

Дети получают более цельную и яркую картину летней природы и крестьянского труда летом. Организация труда в семье (работа взрослых, подростков и детей).

Навыки.

Обращается внимание на четкое и аккуратное письмо, на сознательное чтение; по математике закрепляется курс 1-го года.

Виды занятий.

Беседа и рассказы детей о работе и времяпрепровождении детей и взрослых.

Задания на дом: заполнение анкеты, выясняющей картину лета, изменение в природе с наступлением осени (на основании самостоятельных наблюдений).

При составлении задания учитель может пользоваться книгой „Природа и Труд“, стр. 15.

Письмо. Коллективная запись на основании наблюдений и представлений детей на тему: „Как изменилась природа с наступлением осени“.

Чтение. Статья „Пожар в деревне“. Коллективное разучивание стихотворений: „Сенокос“ и „Полевые работы“ (кн. „Кр. З.“, ч. 2-я).

Счет. Подсчет летних месяцев, недель и времени, употребленного на отдельные виды земледельческого труда.

Зарисовка отдельных моментов картин летом, летних работ и жизни детей (по представлениям).

Диаграмма времени, употребленного на различные виды летних работ.

Составление коллекций озимых и яровых хлебов.

II. Организация класса и учебной работы.

(3 дня).

Значение темы.

Укрепление и углубление организационных навыков, полученных в первом году обучения.

Содержание темы.

Общее собрание класса. Выборы комиссий: порядковой и санитарной. Организация дежурств. После организации класса начинается систематическое ведение круговой тетради, учетной карточки и листа посещаемости.

Что дети должны узнать в связи с темой.

Дети убеждаются, что классная работа требует организации; глубже уясняют обязанности избранных комиссий; получают некоторые понятия о значении учета работы.

Навыки.

Организационные. Устанавливаются правила классной жизни (время начала занятий, время перемен, определенное место для вещей, пособий и др.).

Даются основные навыки ведения классных собраний, заседаний комиссий. Выясняется членами комиссии необходимость аккуратного выполнения взятых на себя обязанностей. В детях воспитывается сознание подчиняться выработанным правилам школьной жизни.

По родному языку: закрепление орфографических правил, сообщенных в 1-ом году обучения. Большая буква в именах собственных. Обращается внимание детей на выразительное чтение. Краткое и отчетливое выражение мыслей (в связи с ведением собрания, выработкой постановлений и правил).

По математике. Сложение круглыми десятками в пределах ста.

Виды занятий.

Общее собрание класса (выборы комиссий, выработка правил).

Коллективная запись протокола и выработанных правил для учащихся и дежурных.

Чтение. Статьи: «В старой школе» и «Дежурный в школе» (кн. «Кр. З.», ч. 2-я).

Счет.

Изготовление плакатов с правилами, выработанными детьми, и лозунгов санитарно-гигиенического характера.

III Осенние работы в деревне.

(40 дней).

Подтема «Природа осенью».

Значение подтемы.

Углубить понятие об осенних явлениях и изменениях в природе.

Содержание подтемы.

Состояние погоды осенью. Атмосферные осадки (дождь, туман, иней) и причины их выпадения. Ветер. Свойства воздуха и сила ветра. Листопад. Отлет птиц. Организация систематических наблюдений над изменениями в природе.

Что дети должны узнать.

В процессе проработки темы дети получают более полную картину осени. (Заметное уменьшение солнечного тепла, укорачивание дня, охлаждение воздуха, частые дожди, туманы и проч.). Получают простейшее об'яснение о значении листопада. Дети приучаются вести наблюдения, записывать их в определенной форме и подытоживать. Знакомятся с причинами отлета птиц. Устанавливают физические свойства воды. Получают некоторые понятия о твердых, жидких и газообразных телах, об атмосферных осадках, облачности, круговороте воды, физических свойствах воздуха и силе ветра.

Виды занятий.

Выработка форм календарей и коллективное заполнение календарей' более сложных по содержанию.

Организация звеньев для ведения календарей.

Экскурсия в природу для наблюдения за листопадом и отлетом птиц.

Задание на дом по наблюдению над осенними явлениями в природе.

Лабораторные работы для ознакомления с физическими свойствами воды и воздуха.

Составление коллекции постепенного расцвечивания листьев в осеннюю окраску.

Зарисовка общей картины осени и отдельных моментов.

Зарисовка и аппликация расположения птиц при перелете.

Чтение статей «Осень», «Ветер» (кн. «Кр. З.»).

Коллективное разучивание стихотворений: «Лес осенью» и «Осень».

Письмо. Составление коллективного рассказа на тему: «Осень». Коллективное описание экскурсий и опытов.

Списывание стихотворений (указанных).

Счет. Подсчет осенних месяцев, недель и дней.

Знакомство с часами с точностью до 5 минут (сутки, час, минута).

Подтема: «Работы крестьянина в саду и на огороде.

Значение подтемы.

Выяснить, как меняется труд крестьянина в зависимости от изменений в природе. Показать, что лучшая обработка земли и правильный уход за садом благоприятно отражаются на урожае.

Содержание.

Работы в саду и огороде: сбор фруктов, очистка сада от мусора, обрезка, обмазка ран, окапывание деревьев, обкладывание корней мхом или навозом. Закладывание удобрения и вспашка огорода на зиму.

Участие детей в этих работах.

Что дети должны узнать.

Укрепляется понятие о необходимости своевременного и более правильного проведения осенних работ в саду и огороде. При этом дети получают общее представление о преимуществе правильной обработки огорода и ухода за садом.

Уточняют понятия о различных работах на гумне и получают представление о преимуществах машинной молотьбы.

Уточняется представление об организации труда в семье (работа взрослых, подростков и детей).

Дети приучаются к мысли, что они должны помогать домашним в работе и переносить знания, полученные в школе, в семью.

При сборе урожая дети знакомятся с основными частями растения (корень, стебель).

Навыки общественно-полезого труда: письмо плакатов для населения о правильном уходе за садом и обработке огородов; приведение в порядок сада, если таковой имеется при школе.

Виды занятий.

Беседы и рассказы детей об осенних работах на огороде и их участие в этих работах.

Экскурсия на образцовый огород и в сад (в совхоз).

Чтение. Статьи: «Об огороде надо думать с осени», «Как Ванин отец сажал в саду деревья»:

Устный рассказ об экскурсии.

Коллективное описание экскурсии и запись выводов из беседы.

Счет. Составление и решение задач на материале: сравнение урожайности плодовых деревьев и огорода в образцовом и крестьянском хозяйстве (для сравнения берутся малые, но равные по величине участки).

Письмо плакатов.

Зарисовка на прорабатываемую тему.

Подтема «Заготовка запасов на зиму»

Значение подтемы.

Выяснить необходимость своевременной и правильной заготовки овощей и подготовки мест их хранения.

Содержание подтемы.

Какие продукты заготовляются на зиму для семьи и какие для скота. Способы заготовки и хранения продуктов. Сушка, сортировка, очистка. соление, квашение и проч. Места хранения продуктов—погреб, копец, яма. Их устройство. Очистка, просушка и вентиляция их. Места хранения продуктов для скота—стог, гумно, сеновал.

Что дети должны узнать.

Дети приучаются критически относиться к неправильной заготовке и хранению продуктов в семье.

Отложение питательных веществ в однолетних, двухлетних и многолетних растениях (корни, корнеплоды, корневища и плоды).

Дети получают практические сведения о правильной заготовке продуктов на зиму:

а) правильная заготовка и хранение продуктов;

б) гигиенические правила заготовки овощей;

в) правильная подготовка и содержание мест хранения: погреб, копец и др.

Навыки общественно-полезного труда: письмо плакатов.

Личные: навыки правильной заготовки и хранения продуктов.

Виды занятий.

Беседы и рассказы детей о заготовке продуктов на зиму и их участие в этих работах.

Чтение. Статья по книге «Кр. Зорька», ч. 2-я, «Как Журкин сохранял хлеб и картофель».

Письмо. Коллективная запись названий продуктов, оставляемых на зиму, правил заготовки и хранения их и правил подготовки мест хранения.

Счет. Составление и решение задач на убытки (в пудах) при неправильной заготовке и хранении продуктов. Выяснение количества соли при заготовке продуктов (капуста, огурцы и др.).

Зарисовка и лепка овощей.

Анализ овощей.

Зарисовка мест хранения (кадка, бочка, копцы).

Проведение праздника Октябрьской революции.

Значение темы.

У детей создать настроение революционного праздника, воспитать навыки организационного участия в революционном празднике.

Что дети могут узнать в связи с темой.

Перед детьми вырисовывается ряд картин из жизни рабочих и крестьян до революции, наиболее яркие моменты борьбы рабочих и крестьян за улучшение своей жизни (1917-1923 г. г.), при этом выявляется образ Ленина, как вождя революции.

Дети получают самое общее понятие о том, что дала Октябрьская революция рабочим и крестьянам.

Воспитывается сознание необходимости участия в празднике революции на улице, в школе и семье.

Дети получают навыки более активного участия в общешкольном празднике.

Навыки общественно-полезного труда: письмо плакатов для читальни и украшение ее.

Виды занятий.

Изготовляются плакаты с революционными лозунгами; организуется уголок Октябрьской революции; украшается школьное помещение.

Составляются письменные рассказы на тему: «Как мы провели праздник».

Разучиваются стихотворения и песни об Октябрьской революции.

Чтение и разучивание стихотворений: «Крестьянин и рабочий», «Как Ильюша спасал Московский Совет», «Ленин на митинге» («Кр. З.» и «Час Ленина в школе»).

Пение революционных песен и стихотворений.

Экскурсия в бывшую помещичью усадьбу (где можно).

Навыки по языку.

Углубление орфографических навыков—большая буква, перенос слов. Большая буква в именах собственных.

Подтема: «Обмен города с деревней».

Значение подтемы.

Дать картину обмена товарами города с деревней.

Выяснить значение кооперации в деревне и ее преимущества перед частной торговлей.

Содержание подтемы.

Что покупает и что продает крестьянин в городе. Места обмена—рынок, кооперация. Выгоды от кооперации (цены без запроса, товары лучшего качества, правильный вес и мера). Где и кем вырабатываются предметы, покупаемые крестьянами в городе. Все ли хозяйства продают продукты и почему продают (излишки, по необходимости—бедняк, середняк и зажиточный). Как помогает советская власть бедняку (льготы по сельхозналогу). Сравнение производительности хозяйства с его потреблением.

Что дети должны узнать в связи с темой.

Дети получают общее представление о различных группировках крестьянских хозяйств: бедняк, середняк и зажиточный.

Уясняют, какая помощь оказывается властью беднейшему крестьянству (при обложении сельхозналогом).

Дети получают общее представление об обмене города с деревней, главным образом осенью, о том, что деревня дает городу и что получает от него.

Выясняют преимущества кооператива перед частным рынком.

Дети в общих чертах получают представление о городе, как промышленном центре.

Элементарно знакомятся с условиями труда рабочего.

Получают простейшие навыки в расчетах по использовыванию собранного урожая.

Навыки.

Общественно-полезные: письмо плакатов агитационного характера за вступление в кооператив.

Личные: уменье пользоваться счётами и весами.

Виды занятий.

Беседа и рассказы детей о том, что город дает деревне и деревня городу, и местах обмена.

Экскурсия в кооператив, в город (если близко).

Чтение. «Как делают чайную чашку», «На заводе» (Кр. З., ч. 2-я).

Письмо. Коллективная запись продуктов и предметов, которыми обменивается деревня с городом.

Коллективное описание экскурсии.

Счет. Составление и решение задач на стоимость сельских и городских товаров. Приблизительный подсчет собранного урожая для потребления посева и продажи.

Уменье пользоваться весами—грамм, килограмм, фунт.

Зарисовка и лепка городских и сельских товаров.

Зарисовка и моделировка весов.

Пение песни «Порой утренней пара лошадушек шла».

Игра в кооператив.

Подтема: «Утепление жилищ».

Значение подтемы.

Выяснить работы по утеплению жилищ и правильное содержание их в смысле освещения, температуры и санитарно-гигиенических условий.

Содержание подтемы.

Работы по утеплению жилищ—устройство завалин, вставка окон и др. Топка и устройство печей. Значение тяги. Виды топлива (дрова, торф, каменный уголь, солома) и качество его. Породы дров. Термометр. Устройство лампы и ее преимущества перед лучиной.

Что дети должны узнать.

Дети получают некоторые сведения и знакомятся с правилами по утеплению и освещению жилищ.

Уточняется представление детей о видах топлива, о породах дров и их качестве.

Дети получают понятие о правильном освещении и значении света для зрения.

Получают практические навыки по утеплению жилищ, правильной топке печей и уменье обращаться с лампой. Знакомство с термометром. Знакомятся с главнейшими правилами содержания помещения в санитарно-гигиенических условиях.

Навыки. Дети приучаются помогать домашним в работе, практически применяя знания, полученные в школе.

Желательно произвести коллективную практическую работу по утеплению жилищ в школе, избе-читальне (вставка окон, замазка их, устройство завалин и др.).

Виды занятий.

Беседы и рассказы детей о работе домашних по утеплению жилищ и об освещении.

Чтение статьи «Как люди додумались до печки».

Задание детям—наблюдать процесс топки печей дома и в школе.

Коллективное письмо на тему: «Как готовит хороший хозяин жилище к зиме». Описание правильной топки печей.

Счет. Составление задач на вычисление стоимости отопления школы в неделю, в месяц, в несколько месяцев, стоимость отопления, освещения в семье. Составление сметы на дрова. Опыт, указывающий силу тяги при топке печи, с узкой полоской бумажки или тряпочки.

Зарисовка лампы и отдельных частей ее. Зарисовка устройства печи.

Составление коллекции дров разных пород.

Игра в «дровосеки», «пирожок», «холодно и жарко».

Подтема: «Приготовление одежды к зиме».

Значение подтемы.

Выяснить значение одежды для защиты от холода и необходимость своевременной заготовки ее.

Содержание подтемы.

Виды одежды и обуви, приготовляемых человеком к зиме (валенки, лапти, шерстяные платки, шубы, ватные пиджаки и др.). Материалы, идущие на изготовление зимней одежды (шерсть, вата, меха и проч.), Теплая одежда—плохой проводник тепла. Производство одежды и обуви: шитье, кройка, починка. Орудия производства: ручной и машинный труд, преимущества последнего. Портной, сапожник, овчинник, валяльщик; условия труда и их заработок. Участие детей в работах по приготовлению одежды к зиме.

Что дети должны узнать.

Элементарное понятие о воздухе, как плохом проводнике тепла (на примере теплой одежды).

Дети получают более точное представление о материалах, из которых изготовляются одежда и обувь.

Уточняют знания о видах одежды и обуви.

Получают более точные представления о способах изготовления и орудиях производства этих ремесл.

Дети знакомятся с условиями труда портного, сапожника, овчинника и их заработком.

Воспитывается сознание, что дети должны бережливо обращаться с одеждой.

Показываются основные приемы починки одежды.

Виды занятий.

Беседы и рассказы детей о приготовлении одежды и обуви к зиме.

Экскурсия к овчиннику, сапожнику или портному.

Чтение. Статьи: «Портной», «Сапожник».

Письмо. Самостоятельная запись названий одежды и обуви.

Коллективное описание экскурсии и изготовления одежды и обуви.

Счет. Составление задач на вычисление стоимости материала на детское пальто и пальто взрослого.

Зарисовка одежды, обуви и орудий производства.

Моделировка одежды.

Опыты, доказывающие присутствие разного количества воздуха в тканях (ситец, шерсть, мех) и что воздух в тканях, как вторая оболочка, удерживает тепло нашего тела (одежды ситцевые, шерстяные, меховые на ширке градусника).

Навыки по родному языку и математике ко всей теме: „Осенние работы в деревне".

Родной язык. Деление слов на части: наблюдение над гласными и согласными звуками и различие между ними при произношении. Слог. Слова односложные и многосложные. Перенос слов. Мягкость и твердость согласного звука в связи с произношением. Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного, и мягкий знак отделительный. Твердый знак отделительный. Запятая при перечислениях.

Должно обращать внимание все время в процессе работы на четкость и аккуратность письма и сознательное и выразительное чтение.

Помимо коллективного составления рассказов, вводится и индивидуальное составление устных рассказов.

Арифметика. Сложение двузначных с однозначными, сумма которых равна круглым десяткам (32+8).

Вычитание однозначного числа из круглых десятков (30—7). Сложение двузначных чисел, сумма которых равна круглым десяткам (17+13).

Вычитание двузначного из круглых десятков (60—23).

Сложение двузначных, сумма которых равна круглым десяткам (33+17).

Таблица умножения и деления на 4, 5, 8 (с составлением соответствующих задач).

Меры веса (пуд, фунт). Меры длины (аршин, метр, сантиметр). Понятие о дробях ($^1/_2$, $^1/_4$).

Знакомство с часами: сутки, час, минута (уменье пользоваться часами о точностью до 5 минут).

Вычитание двузначных чисел с раздроблением десятка в единицы (32—18).

Таблица умножения и деления на 3, 6, 9, 7.

Линия прямая, кривая. Прямоугольник.

IV Охрана здоровья.

(7 дней).

Значение темы.

Выяснить детям значение здоровья для человека, привить санитарно-гигиенические навыки по уходу за собой и помещением с целью перенесения их в семью. Организовать детей для участия в борьбе с антисанитарным состоянием деревни (путем поддержания чистоты в своем доме, дворе и на улице около дома).

Содержание темы.

Элементарные сведения о строении человеческого тела. Понятие об основе тела—скелете. Изменение скелета от неправильного сидения. Больной и здоровый человек. Гигиена человеческого тела. Кожа, уход за нею,

Зубы. Роль света и воздуха в жизни человека. Состояние деревни в санитарном отношении. Кто поддерживает чистоту в деревне (сельсовет и др. учреждения). Больница. Лечение бабки, знахаря и врача. Заразные болезни, распространенные в деревне и меры борьбы с ними: содержание в чистоте колодцев, жилищ (вентиляция и освещение их). Гигиена пищи и одежды. Вода; фильтрование ее (кипячение и др. фильтры).

Что дети должны узнать.

Элементарные сведения об устройстве человеческого тела (позвоночник, грудная клетка в связи с правильным сидением при занятиях). Кожа, зубы («Живая природа» № 5 1926 г.).

Дети должны несколько глубже осознать значение гигиенических навыков для здоровья, проникнуться сознанием, что они должны переносить в семью полученные знания в школе—гигиенического характера (при этом выясняется, какие гигиенические навыки дети получили в школе и что перенесли в семью).

Получают представление об антисанитарном состоянии деревни, об эпидемических болезнях, угрожающих здоровью населения (главным образом вследствие неправильного содержания колодцев).

Уясняют, какими мерами следует бороться против заразных болезней (охрана колодцев, санитарно-гигиенические правила в домашнем обиходе, своевременное обращение за врачебной помощью), и какую работу в этом направлении ведет сельсовет.

Должны осознать необходимость их участия в работе по борьбе с антисанитарным состоянием деревни.

Виды занятий.

Дети отчитываются в том, какие навыки они усвоили в школе и какие перенесли в домашнюю жизнь.

Беседа по поводу отчета детей, выявляющая, насколько гигиенические навыки привились учащимся группы.

Задание для обследования сансостояния деревни.

Письмо выводов из беседы.

Чтение статей: «Родной брат поросенка», «Как Ваня болел чесоткой», «Какие у Вани глаза» (кн. «Кр. 3».) Книга «Будем сильны и здоровы».

Счет. Задачи по книге Ланкова, II часть, на тему: «Охрана здоровья».

Зарисовка отдельных частей человеческого тела.

Организация сануголка.

Навыки в общественно-полезном труде: письмо плакатов (санитарно-гигиенических правил) для избы-читальни.

Организация детей для участия в борьбе с антисанитарным состоянием деревни (путем поддержания чистоты в своем доме, дворе, на улице около дома).

V. Деревня зимой

(4 дек. — 28 февр.).

Подтема: «Природа зимой» (подытоживание детских наблюдений).

Значение подтемы.

Дать более полную картину изменения жизни природы с наступлением зимы.

Содержание подтемы.

Состояние погоды. Природные явления зимой и изучение их (снег, форма снежинок, лед и его свойства). Значение снежного покрова. Зимовка птиц, рыб, насекомых и животных.

Что дети должны получить.

Уточняется представление о погоде в начале зимы (температура, гололедица, оттепель, мороз, метель, ветер и толщина снежного покрова).

Получают понятие о льде и его свойствах. Конкретные представления о снеге и форме снежинок.

Уясняют значение снежного покрова.

Укрепляются навыки по наблюдению над природой (наблюдение над погодой, зимующими птицами, толщиной снежного покрова, состоянием реки зимовкой и рыб).

Навыки. Отчет о проделанной работе по наблюдению над природой.

Виды занятий.

Экскурсия в природу.

Беседа об изменениях в природе с наступлением зимы.

Подытоживание детских наблюдений над природой.

Организация новых наблюдений над природой зимой.

Чтение. Статьи: «Снежная метель в деревне», «Снегурочка», стихотвор. «Зимнее утро» (книга «Кр. 3»).

Опыты со льдом и снегом (опыт со снегом для выяснения присутствия воздуха в снегу).

Письмо. Коллективное составление рассказа на тему: «Зима».

Зарисовка зимующих птиц и картин зимней природы.

Устройство кормушек.

Пение. Песня—«Воробушки».

Времяпрепровождение детей и взрослых зимой

(обычное и культурное).

Значение темы.

Научить детей критически относиться к некультурному времяпрепровождению взрослых.

Воспитать в детях сознание необходимости целесообразного использования свободного времени.

Содержание темы.

Каникулярное времяпрепровождение детей (катание с гор игры и др. развлечения дома). Некультурное времяпрепровождение взрослых (самогоно-курение, пьянство, драки). Разумное использование свободного времени (чтение книг, газет, посещение избы-читальни, собраний). Новый год и его значение. Подведение итогов детских наблюдений над природой.

Детям об'ясняют, как следует вести себя зимой на улице (не дышать ртом, не есть снега, не бегать до усталости).

Что дети должны узнать в связи с темой.

Дети получают представление о том, как следует культурно проводить свободное время (разумные игры, чтение книг, посещение избы-тительни).

Укрепляются гигиенические навыки, как следует вести себя на улице во время игр зимой.

Выясняется календарное значение нового года.

Подытоживаются календари погоды и укрепляются навыки самостоятельного ведения календарей погоды и дневников природы.

Составляются плакаты гигиенических правил для избы-читальни, красного уголка.

Виды занятий. (См. сборник Метбюро № 7).

Организация детей для работы во II-м триместре.

Значение этой работы.

Укрепляются организационные навыки детей, расширяются задачи классной организации.

Содержание.

Краткий обзор организационной работы за 1-й триместр: классные организации, дисциплина, поведение учащихся, отношение их друг к другу и к старшим. Пионеры. Отчеты и перевыборы комиссий, учет работы и его значение.

Что дети должны получить.

Приучаются критически относиться к работе классной организации.

Расширяется понятие детей о работе комиссий (дети осознают значение учета в школьной работе при выяснении задач учебной комиссии).

Дети приходят к мысли, что школа должна организовать всех детей деревни, вовлечь в культурную жизнь (на школьные праздники и др.), а также по возможности и взрослых.

Получают представление о значении детской организации юных пионеров.

Виды занятий.

Общее собрание класса (перевыборы комиссий).

Доклады о работе отдельных комиссий.

Запись протокола общего собрания. Запись обязанностей комиссий и намеченного плана их работы.

Диаграмма состава учащихся класса и школы по возрасту и полу.

Разучивание песни «Марш пионеров».

Разбор и запись «Законы юных пионеров».

Чтение. Статья: «Мать пионеров» (кн. «Кр. 3»).

Навыки по языку и математике. Закрепление проработанного и нового—год, месяц, неделя—по математике.

Ленин и его дело.

(*3 дня*).

Значение темы.

Дать детям почувствовать образ Ленина—вождя революции. Воспитать в детях чувство глубокого уважения к личности Ленина и стремление к исполнению его заветов.

Дать детям почувствовать настроение траурных дней, посвященных памяти Ленина.

Организовать для участия в проведении школьного утренника—памяти Ленина.

Что дети должны узнать.

Дети знакомятся с наиболее характерными чертами образа Ленина. Перед ними вырисовываются картины наиболее ярких моментов из жизни Ленина (детство, студенческие годы, жизнь в ссылке, за границей, в годы революции, Ленин среди рабочих и крестьян, Ленин и дети).

Виды занятий (см. сборник Метбюро № 7).

Уход за домашними животными.

Значение подтемы.

Ознакомить детей с домашними животными (со строением их тела, образом жизни и значением их для хозяйства).

Содержание подтемы.

Знакомство со строением домашних животных (коровы, овцы и свиньи). Корова и овца, как травоядные животные. Свинья—всеядное животное. Различные породы и особенности их поведения. Приручение животных (диких в домашние). Уход за скотом. Правильное кормление и содержание их в правильно оборудованном хлеву. Продукты, получаемые от домашних животных, и их переработка (главным образом молочных). Болезни животных и их лечение (домашними средствами и у врача). Помощь государства по животноводству в деревне Участие детей в работах по уходу за скотом.

Что дети должны получить в связи с темой.

Дети получают конкретное представление о строении домашних животных.

Получают общее понятие о том, что все строение коровы приспособлено к питанию травой и защите от врагов.

Получают некоторые представления о приручении животных человеком.

Получают более конкретное представление о правильном уходе за скотом и приучаются к мысли, что они должны помогать дома улучшенному уходу за домашними животными.

Дети получают некоторое представление о выгоде молочного хозяйства при правильной переработке молочных продуктов и содержания их в чистоте.

Дети получают некоторое представление о преимуществе правильно поставленного крупного молочного хозяйства и машинной переработке молочных продуктов.

Более общее представление о помощи государства по поднятию животноводства в деревне (приезд в деревню ветеринаров, продажа совхозами скота лучшей породы).

Виды занятий.

Наблюдение над животными (дома).

Экскурсия в племхоз или совхоз.

Беседа о правильном уходе за скотом и выгоде молочного хозяйства.

Письмо. Коллективное составление рассказа на тему: „Как нужно ухаживать за скотом". Коллективная запись выводов из беседы и описание экскурсий.

Чтение. „Кошка, которая гуляла, где ей вздумается", „Молочная ферма", „Глупенький мальчик" (книга «Кр. З.», ч. 2-я).

Счет. Задачи—размер доходности, получаемой от домашних животных при правильном и неправильном уходе, и стоимость их содержания.

Черчение схемы на тему: „Польза от домашних животных".

Пение. Песня: „Буренушка".

Письмо плакатов о правильном уходе за скотом (напр. „Заткни щель в хлеву, а то утечет молоко").

Подтема: „Заготовка дров".

Значение подтемы.

Выяснить значение и пользу леса и подвести к сознанию бережливого обращения с лесом.

Содержание.

Различные породы деревьев. Какие породы деревьев идут на дрова и какие на строительный материал. Как производится заготовка дров, когда и почему именно в это время (зимой). Отличие деревьев друг от друга по

породе, возрасту и коре. Значение леса вообще и для сельского хозяйства в частности (лес очищает воздух, укрепляет пески, удерживает в почве влагу и др.). Как нужно обращаться с лесом (не делать самовольной порубки, не оставлять в лесу не загашенный костер, производить посадку леса, не пасти в лесу скот и проч.).

Что дети должны узнать.

Дети научаются лучше различать породы деревьев.

Выясняют, какие породы деревьев в большинстве случаев идут на дрова.

Научаются определять возраст деревьев.

Уточняется картина процесса работы по заготовке дров (как подрубают, валят, обрубают дерево и т. д.).

Уясняют, почему заготовка леса проводится в зимнее время. Дети должны понять значение правильной выкладки дров (для просушки).

Виды занятий.

Составление коллекций породы деревьев (по коре и твердости).

Беседы и рассказы детей о заготовке дров и участии детей в этих работах.

Чтение статьи из книги Беляева „Смерть дерева“, из „Красной Зорьки“—„На лесопилке“.

Разучивание стихотвор.: „Маленький мужичек“.

Письмо. Коллективная запись выводов из беседы.

Коллективное составление рассказа на тему: „Рубка леса“.

Счет. Задачи на вычисление количества труда, затраченного на изготовление дров в саженях.

Зарисовка картин отдельных моментов работ по заготовке дров.

Письмо плакатов для избы-читальни о бережном обращении с лесом.

Подтема: „Занятие крестьян кустарничеством“.

Значение подтемы.

Проследить изменение труда крестьянина с наступлением зимы, ознакомить с видами кустарных промыслов в деревне и их значением для хозяйства.

Содержание.

Промыслы, преобладающие в данной местности (изготовление дуг, колес, лаптей, колодок и проч.). Причины, содействующие развитию данных промыслов (лес и др. условия). Орудие производства кустарей, условие труда и их заработок. Значение кустарничества для благосостояния крестьянского хозяйства. Кустарные артели. Сбыт продуктов производства.

Что дети должны узнать.

Дети должны узнать, какие промыслы преобладают в данной местности.

Должны уяснить причины содействующие развитию этих промыслов (лес и др.).

Должны более отчетливо представить себе процесс работы и орудия производства местных промыслов.

Дети получают в самых общих чертах представление об организации кустарно-промысловых артелей и их значении.

Какие породы деревьев идут на изготовление предметов.

Виды занятий.

Задание на дом: выяснить виды промыслов в данной местности.

Экскурсия или задание (обследование промысла).

Беседа на тему.

Чтение статьи „Зимние работы крестьянина“ („Кр. З.“).

Письмо. Коллективное описание экскурсии и запись выводов.

Счет. Задачи на определение заработка кустаря.

Зарисовка изделий и орудий производства.

Уход на заработки.

Значение подтемы.

Выяснить причины, заставляющие искать заработков, и что может устранить эти причины.

Содержание.

Виды отхожих промыслов. Тряпичники, каменщики, печники, пильщики и др. Работа с лошадьми—возка дров, леса, льда и др. Кто уходит на заработки (бедняк, середняк, зажиточный). Как далеко. уходят. Что заставляет уходить на заработки. Безработица и как ее устранить—организация артелей и усовершенствование земледельческого труда.

Что дети должны узнать.

Дети должны познакомиться с различными видами отхожих промыслов своей местности (лесоизвоз, отхожие промыслы в связи с работой на фабрике—уход на фабрику, подвоз материала и др.).

Дети уясняют, какие промыслы преобладают в данной местности.

Получают более конкретные представления о том, как далеко уходят крестьяне на отхожие промыслы.

Получают общее представление о значении отхожих промыслов в крестьянском хозяйстве и причинах, заставляющих уходить на заработок.

Виды занятий.

Задание на дом: выяснить, какое население уходит на заработки (беднейшие, многосемейные и т. д.).

Беседа о значении подсобных заработков в крестьянском хозяйстве.

Чтение. Стихотв: „Каменщик“ (кн. „Ясн. Утро,“ ч. III-я).

Письмо. Коллективная запись выводов из беседы.

Счет. Задачи на вычисление оплаты труда занимающихся отхожими промыслами.

Подтема: „Производство одежды“.

Значение подтемы.

Доказать детям неблагодарность работы крестьянки по производству тканей и необходимость усовершенствования этой работы.

Содержание.

Работы со льном и шерстью вплоть до изготовления холста. Орудия производства этих работ. Какое количество холста может выткать крестьянка в день. Качество холста. Способы работы по изготовлению холста (ручной и машинный). Участие детей в этих работах.

Что дети должны узнать.

Дети должны уточнить картину процесса домашнего производства тканей (льняных, суконных).

Уточняют понятие о приспособлениях для выработки этих тканей.

Дети должны осознать, насколько оправдывает себя труд крестьянки по изготовлению домашних тканей.

Виды занятий.

Беседа и рассказы детей о процессе работ по изготовлению домашних тканей и участии детей в этих работах.

Экспонаты льна и шерсти в различных моментах обработки (с целью выяснения последовательности обработки).

Чтение по книге „Кр. З." ст.: „Как рубашка в поле выросла", стихотв.: „Бабушка".

Письмо. Коллективное описание процесса работы по изготовлению тканей.

Счет. Задачи на вычисление оплаты труда женщины по изготовлению тканей.

Зарисовка картин отдельных моментов изготовления тканей и орудий этого производства.

Письмо плакатов обработки льна и шерсти усовершенствованным способом.

Формальные навыки, относящиеся к данной теме:

Родной язык. Наблюдения над языком и орфографические. Правописание гласных после шипящих. Неслоговое „И".

Математика. Закрепление всех четырех действий в пределе 100. Устный счет круглыми сотнями в пределе 1000. Знакомство с календарем. Количество дней в каждом месяце и общее количество дней в году.

Подытоживание темы: «Деревня зимой»

(3 дня).

VII. Подготовка к весне и весенним работам

(24 дня—с 1 март—1 апр.).

Подтема: «Природа с наступлением весны».

Значение подтемы.

Расширить круг наблюдений детей над весенними явлениями и изменениями в природе.

Содержание. Сборник Метбюро, № 4.

Что дети должны узнать.

Дети получают картину пробуждения природы с наступлением весны: заметное удлинение дня, постепенное потепление воздуха, почернение дороги, таяние снега, вид снега (зернистость), сосульки, утренники, последние метели, проталины, вид неба, облака, туман, дождь, лужи и ручьи, река весной.

Дети получают представление о странах горизонта. Определение стран горизонта по полуденной линии и компасу. Наблюдение над местом восхода и захода солнца, с определением места против определенного предмета. Высота солнца (сравнение с высотой солнца осенью, зимой и весной). Направление ветра и определение погоды (в зависимости от направления ветра) данного дня и последующих.

Укрепляются навыки по наблюдению над весенними явлениями и изменениями в природе. Прилет птиц (порядок прилета) и гнездование.

Наблюдение над пробуждением насекомых и растений (движение соков в деревьях, развитие почек).

Получают элементарные понятия об отдельных частях растения: корень, стебель (внешний вид их); почка и ее строение; весеннее распускание почек; отличие листовой почки от цветочной. При проращивании семян дети

получают некоторые знания: умение различать семена по внешнему виду, строение семян (однодольных, двудольных); состав семян (крахмал, жир, вода). Условия прорастания семян (вода, воздух, тепло); определение всхожести семян (сортировка, проращивание).

Дети получают картину состояния реки весной: первые трещины, ледоход, разлив.

Дети должны осознать, какое значение имеет работа с проращиванием семян для посева на огороде.

Дети знакомятся с тем, какие мероприятия принимаются для ограждения населения от весеннего наводнения.

Виды занятий.

Экскурсия в природу и на реку.

Задание детям по наблюдению за пробуждением природы.

Чтение соответствующих статей и стихотвор (см. сборник № 4).

Письмо на тему «Весна».

Зарисовка картин весенних явлений природы (прилетающих птиц, распускающихся деревьев).

Подтема: „Работы крестьянина с наступлением весны".

Значение подтемы.

Дети должны более сознательно представить себе связь труда крестьянина с пробуждением окружающей природы весной.

Дать детям некоторое представление о более правильной работе в саду и на огороде.

Дать понять, какую помощь оказывает советская власть по снабжению крестьян сельско-хозяйственными орудиями и семенами.

Содержание подтемы и что дети должны получить.

Дети получают более полную картину подготовительных работ крестьянина: очистка крыш, дворов, устройство канав для стока воды, подготовка сельско-хозяйственного инвентаря, особый уход за рабочим скотом (лошадью). Определение всхожести семян, починка изгороди, устройство парников, вывоз навоза на огород и в поле и значение этих работ (своевременность подготовки).

Уясняют, как распределяется труд между членами семьи с наступлением подготовительных работ.

Дети приучаются к мысли, что полученные знания о правильной постановке весенних работ они должны переносить в семью.

Дети должны уяснить, какая помощь оказывается сельсоветом, комитетом взаимопомощи беднейшему крестьянству (в особенности безлошадным).

Получают общее представление о том, что город заготовляет для деревни в связи с подготовкой к весенним работам (с.-х. орудия).

Какую культурную помощь оказывает город деревне (книги, журналы о сельском хозяйстве, советы агронома).

В связи с вопросом об уходе за рабочим скотом, дети получают более точные сведения о внешнем строении лошади (ноги, копыта, туловище, шея, зубы), о правильном уходе за ней (пища, нормы корма, способы лечения—помощь ветеринарная).

Уясняют, что лошадь по своему строению приспособлена к работе (перевозка тяжестей, быстрота бега) и к самозащите от врагов и насекомых (ноги, копыта, зубы, хвост, грива, подвижность кожи).

Путем зрительных наблюдений дети знакомятся с нравом лошади.

Виды занятий.

Экскурсия в образцовое хозяйство (совхоз, колхоз).

Экскурсия в сельсовет и комитет взаимопомощи (для выяснения вопроса о помощи беднякам).

Задание по наблюдению за ходом подготовительных работ в хозяйстве, за лошадью.

Рассказы детей на основании своих наблюдений.

Работы в саду—очистка, обрезка, сбор гусениц (если имеется сад при школе).

Анализ семян.

Чтение статей «Наш Гнедко». «Быстрота» (кн. „Кр. З.“, ч. II-я).

Письмо. Описание экскурсии и опыта.

Самостоятельная запись наблюдений. (Другие виды занят.—см. Сборник Метбюро № 4).

Подтема: „Весенние работы на земле»

(*с 1—27 апр.*).

Значение подтемы.

Дать детям понятие о правильном посеве семян на огороде и углубить имеющиеся у детей знания о жизни и развитии растения.

Содержание и что дети должны получить в связи с подтемой.

Дети практически знакомятся, как живет растение, и какие условия нужны для правильного его развития.

При обработке огорода дети уясняют значение правильной обработки его (вскапывание, разрыхление, устройство грядок, удобрение и проч.). На ряду с этим путем анализа почвы (присутствие влаги, органических веществ) дети знакомятся со свойством почвы (проницаемость, влагоемкость, присутствие воздуха).

Получают понятие об однолетних и двухлетних растениях.

В процессе работы дети уясняют практически весь ход работы на огороде.

Получают навыки организованного труда (работа комиссий: хозяйственной и порядковой; ставится правильно учет работы).

Путем наблюдений дети знакомятся с внешним видом листа (листовая пластинка, кожица, черешок).

По окончании посева организуются наблюдения над всхожестью семян (путем записей в своих дневниках) и над вредителями огорода (сорняки, земляные черви, гусеницы).

Виды занятий.

Экскурсия на образцовый огород и хозяйство.

Задание по наблюдению за весенними работами у себя в хозяйстве и по наблюдению над школьным огородом.

Практические работы на огороде: измерение площади огорода, составление плана огорода, вскапывание, разрыхление почвы, размежевание, устройство гряд, посев.

Зарисовка и моделировка орудий обработки.

Устройство рассадника.

Чтение соответствующих статей.

Письмо. Запись наблюдений и другие виды работ (см. сб. Метбюро № 8).

Формальные навыки, относящиеся ко всей теме.

По языку. Наблюдение над языком и орфографические навыки: ударение в предложении.

Ударение в слове. Ударяемые и неударяемые гласные.

По математике. Сложение и вычитание в пределе 1000.

В связи с удлинением дня знакомство с часами (с точностью до одной минуты)

Треугольник, углы.

Примечание. Курсантами Гомельских и Новозыбковских губ-курсов признается необходимым внести подтему: „Домашние птицы".

Обществоведение для II-го года обучения.

1. Работа классного самоуправления расширяется (санитарная комиссия и комиссия порядка).

Дети начинают принимать более активное участие в общем школьном самоуправлении. Работа ведется в течение всего года, особенно выдвигаются эти вопросы в начале и конце каждого триместра (выборы в начале и отчеты в конце триместра).

2 Начинают глубже понимать организацию труда в семье (работа взрослых подростков и детей).

Приучаются к мысли, что они должны помогать родителям в работе и переносить знания, полученные в школе, в семью.

В детях воспитывается сознание, что обычное праздничное времяпрепровождение взрослых не культурно (самогонокурение, пьянство). Это выясняется в течение всего года: осенью и весной на примере полевой работы; зимой в связи с темой—«Зимний труд крестьянина».

3. Учитель должен воспитать в детях сознание, что школа и наука подымут благосостояние деревни.

Школьники должны участвовать в общей жизни деревни и оказывать ей посильную помощь (школьники организуют и проводят революционные праздники в деревне), проводят работу по древонасаждению, составляют для избы-читальни плакаты, об'явления и др., переносят гигиенические навыки в семью.

Такие навыки прививаются в течение всего года более подробно на темах «Охрана здоровья» и «Времяпрепровождение детей в зимние каникулы».

4. Различные группировки крестьянских хозяйств: бедняки, середняки и зажиточные.

Дети должны уяснить, какая помощь оказывается властью беднейшему крестьянству (осенью — при обложении сельхозналогом, весной — в связи с весенней посевной кампанией).

5. Сельсовет и комитет взаимопомощи, выборы и главные задачи этих органов.

Хозяйственная помощь при распределении семссуды, при снабжении орудиями обработки и др.

Забота о благоустройстве деревни. Участие в работе школы и избычитальни.

6. Дети получают общие представления об обмене города с деревней, главным образом осенью и весной, о том, что деревня дает городу и что получает от него.

Выясняется на простых примерах преимущество кооператива перед рынком (правильный вес и мера, цены без запроса, товары лучшего качества).

7. Дети получают общее представление о городе, как о промышленном и культурном центре (обрабатывает сырье, издает книги, газеты).

Особо уясняется, какую помощь (культурную) оказывает город деревне (снабжение книгами, газетами, забота о школах, избах-читальнях и проч.).

8. Получают в общих чертах картину из дореволюционной жизни крестьянина и рабочего, картину жизни богатого помещика, угнетавшего крестьян. Резкое изменение в жизни, когда рабочие в союзе с крестьянами сами взяли власть в свои руки (переход земель помещика к крестьянам. Ленин—вождь рабочих и крестьян).

Программа по природоведению во II-м г. обучения.

I. Жизнь и труд детей летом.

Беседы с детьми по поводу тех предметов и явлений природы, которые привлекали к себе внимание учащихся в течение лета, и в особенности о том, что было предметом наблюдения многих детей или даже большинства. При этом здесь делается вывод и подчеркивается важное значение для земледельца атмосферных явлений и необходимость наблюдения и изучения их.

II. Жизнь и работа нашей школы.

Организация систематических наблюдений за температурой воздуха, облачностью, направлением ветра, осадками. Какие и когда нужно сделать выводы из наблюдений. Определение направления полуденной линии. Страны света Наблюдение за направлением и величиной тени в течение суток. Первое определение длины тени в полдень (конец сентября, начало октября).

Причины изменения длины тени в течение дня. Пояснительный опыт в классе с лампой и палкой. Когда греет сильнее солнце: когда оно выше или ниже.

Фиксирование мест восхода и захода солнца возле того или иного предмета при наблюдении солнца с одного определенного пункта.

III. Осенние работы в деревне.

Экскурсия в поле.

Экскурсия в лес.—Деревья и кустарники сада. Уменье их различать, осмотр коры и ветвей плодовых деревьев, раскапывание земли возле корней для отыскания куколок, гусениц и взрослых насекомых-вредителей.

Где сидят почки на ветвях.

Как заготавливали сено на зиму. Чем отличается трава от сена.

Экскурсия на мельницу. Что движет мельничные колеса. (Как передается движение водяного колеса. Откуда берется песок в муке).

Как охраняют зимой корнеплоды. Понятие о теплопроводности.

Постановки опыта по сохранению корнеплодов при различных условиях покрытия землей, соломой, снегом. Глубина промерзания земли без снега и с различным снежным покровом. Вставка зимних рам в школе.

IV. Охрана здоровья.

Осмотр детей. Первые сведения о человеческом теле. Название наиболее важных органов и сравнение их с соответствующими органами у животных, известными детям.

Определение веса детей в пудах и килограммах.

Определение роста в сантиметрах и сравнение результатов с прошлогодними.

Поддержание кожи в чистоте. Выделение пота. Как он высыхает. В связи с этим опыты с испарением воды при различных условиях. Необходимость обмывания кожи и смены белья.

Из чего делают одежду в деревне. Как получают пеньку, льняное волокно и пряжу. Испытание на разрыв ниток одинаковой толщины из пеньки, льна и шерсти.

Какой материал больше впитывает влаги, скорее высыхает. Какой материал наиболее гигиеничен. Приготовление пищи. Соль. Растворение. Растворы бесцветные и цветные (настой капусты и бураков). Мутная вода, фильтрование. Что задерживается фильтром. Когда нужно класть соль. Какую брать воду. Откуда берется вода в колодцах. Фильтрование ее через почву. Что нужно делать, чтобы вода в колодцах была здоровой. Сколько наливать воды в горшок и в самовар.

Расширение воды и твердых тел при нагревании. Кипение воды. Как стоит вода в сосуде.

Подытоживание метеорологических наблюдений.

Общие признаки зимы. Знакомство с часами. Продолжительность дня. Место восхода и захода солнца. Длина полуденной тени—высота зимнего солнцестояния.

V. Деревня зимой.

Черчение плана класса и стола. Понятие о масштабе.

Употребление линейки.

Обмер моей избы и черчение ее плана. Понятие об измерении площадей.

Влияние размера окна на количество проникающего света. Обмер окон в классе. Необходимость света для здоровья.

Получение тепла в жилищах. Как тепло действует на твердые и жидкие тела. Длительные наблюдения за температурой класса в разные часы дня. Кривая температуры за неделю. Открытие присутствия воздушной среды. Что мы вдыхаем и выдыхаем. Как воздух идет через воду.

Отчего портится воздух (дыхание и горение). Необходимость чистого воздуха для дыхания. Проветривание жилищ.

Необходимость смены воздуха для горения (тяга).

Расширение воздуха при нагревании. Теплый воздух—легче, холодный—тяжелее.

Приток и тяга воздуха в печке, в самоваре, в ламповой горелке. Циркуляция воздуха в комнате.

Лед. Его свойства. Твердость по сравнению с коньками.

Снег. Его свойства в зависимости от температуры. Лыжи. Степень их погружения в снег в зависимости от их опорной площади и плотности снега. Опытное определение наибольшей на единицу поверхности нагрузки при данной плотности снега.

Экскурсия в сад, рощу (в начале февраля).

Узнавание по коре старых знакомых деревьев (зарисовка в классе). Собирание ветвей различных деревьев и постановка их в воду.

VI. Подготовка к весне и весенним работам.

Отчего становится теплее. Согревающее действие солнца, открываемое непосредственно.

Почему снег раньше тает на покатых к солнцу плоскостях (крыша) и возле заборов и стволов.

Значение черного цвета для нагревания солнцем (опыт с двумя термоскопами, из которых один закопчен). Опыт таяния снега, слегка посыпанного сажей. Почему на дорогах таяние начинается прежде, чем на окружающем снегу.

Измерение температуры в тени и на солнце во время оттепели.

Строение и жизнь домашних птиц.

Практика в различении семян полевых и огородных растений. Исследование посевного материала. Сколько в 100 граммах семян сора, примесей и семян сорняков.

Взвешивание 1000 крупных и 1000 мелких семян. Посев и развитие фасоли из мелких и крупных семян. Определение всхожести семян.

Оживание ветвей в воде.

Изучение устройства почек. Цветы вишни.

Постановка фенологических наблюдений. Календарь весны.

Программа по русскому языку для II-го года обучения.

1. Развитие речи и чтение.

Закрепление навыков прошлого года.

Уменье слушать, не рассеиваясь, более сложный материал более продолжительное время.

Уменье активно участвовать в классной беседе: спрашивать, отвечать, рассказывать как учителю, так и классу.

Навык ясного и правильного произношения.

Дальнейшее пополнение и уточнение словаря детей.

Приучение к правильному построению фразы (сложных предложений) в устной речи (ответах, рассказах).

Об'ем новых навыков.

Коллективное составление устных рассказов из школьной жизни, работы и по картинке.

Коллективное составление короткого плана к беседам и рассказам.

Индивидуальные краткие рассказы о виденном, о случаях из своей жизни.

Навык высказываться на собрании: сделать краткое устное сообщение о своей работе; внести предложение.

Заучивание прочитанных детских песен и стихотворений и нахождение понравившихся выражений.

Коллективное и индивидуальное решение загадок; составление загадок разбор пословиц и поговорок.

Уметь прочесть более сложную, чем в первом году, статью, более свободно и планово с соблюдением остановок на знаках препинания.

Навык читать слова так, как они произносятся в живой речи.

Первые навыки в чтении про себя.

Навык толково пересказать прослушанный и прочитанный рассказ (статью) по вопросам учителя.

Уменье понять сущность простого рассказа и сделать из него коллективный вывод при помощи вопросов учителя.

Первые навыки выразительного чтения (художественных и деловых статей).

Несложные инсценировки и декламации.

II. Письмо.

Закрепление навыков прошлого года.

Сохранение правильного положения тела и принадлежностей при письме. Четкое, ровное, аккуратное письмо по двум линейкам.

Опрятное содержание записей и тетрадей.

Об'ем новых навыков.

Навык всматриваться при списывании в слова и списывать без ошибок с доски и книги.

Списывание стихотворений, песенок, загадок, поговорок, пословиц.

Составление простого коллективного рассказа в связи с работой по комплексу и запись его на доске под наблюдением учителя

Краткие коллективные записи наблюдений, отчета об экскурсии, работе, выводов.

Коллективное составление плана устного рассказа, беседы, предстоящей работы.

Коллективные деловые записи правил школьной жизни, гигиены, короткого делового письма; ведение классного дневника, календаря природы.

Индивидуальные записи короткими фразами в конце года под контролем учителя (подписи под рисунками, ответы на вопросы).

Наблюдения над языком в связи с орфографией.

Закрепление навыков прошлого года.

Наблюдения над твердостью и мягкостью согласных в различных положениях в слове.

Постановка точки.

Употребление прописных букв.

Перенос слов.

Правильное письмо знакомых слов.

Об'ем новых навыков.

1-ое полугодие.

Гласные и согласные звуки; наблюдение над различием их по слуху и по работе органов речи.

Мягкий знак в середине слова между согласными.

Мягкий и твердый знак в середине слов в разделительном значении перед гласными.

Звуки „Ж“, „Ш“, „Ц“ (твердые), „Ч“, „Щ“ (мягкие) и правописание гласных после них.

Наблюдения над интонациями перед вопросительным и восклицательным знаками (сравниваются с интонацией точки); уменье выразить их при чтении.

2-ое полугодие.

Ударение в слове.

Различие правописания гласных под ударением и без ударения (так называемые „сомнительные“ гласные).

Звонкие и глухие согласные. Переход звонких в глухие в конце слов и правописание их.

Различие между звуком и буквой (практически на случаях несоответствия).

Двойные согласные (по слуху).

Наблюдение над тем, какие слова с какими связаны в простых предложениях по вопросам (пары слов).

Связь слов с помощью предлогов; отдельное правописание предлогов.

Увеличение запаса усвоенных в отношении правописания слов в связи с работой по комплексным темам.

Уменье об'яснить правописание нового слова из усвоенных правил.

Об'ем навыков и знаний по математике для II-го года обучения.

I. Навыки счетные и графические.

А. Счетные.

1. Счет в пределах 100 и действия в этом пределе. Таблица умножения в пределе 100

2. Сравнение чисел в этом пределе как разностное, так и кратное (больше или меньше или короче, на сколько, во сколько раз).

3. Счет целыми сотнями.

4. Счет в пределе 1000.

5. Действия в пределе 1000 (сложение, вычитание).

6. Доля единицы—$^1/_2$, $^1/_4$ (повторяются), $^1/_8$, $^1/_{10}$.

Б. Графические.

1. Уметь начертить план комнаты, дома по клеточкам бумаги. Пользование масштабом (мерка).

2. Уметь начертить простую диаграмму (по клеточкам бумаги).

II. Навыки ориентировочные.

1. В пространстве.

1. Уметь обозначить на плане комнаты расположение предметов, в ней находящихся.

2. Знать местоположение разных учреждений в селе (сельсовет, лавка, изба-читальня, проч.).

3. Уметь отличать кривую линию от прямой (на расстоянии между двумя пунктами).

4. Наглядно представить прямоугольник, квадрат (без термина), треугольник.

2. Во времени.

1. Уметь пользоваться часами с точностью до 5-ти минут.

2. Уметь определить продолжительность какого-либо наблюдаемого явления (в днях, часах).

3) Уметь определить промежуток времени, протекающий между событиями в пределе месяца

3. В величинах и количествах.

1. Единицы счета и меры:

а) сотня и тысяча;

б) длина—километр, верста, аршин, сажень, вершок;

в) вес—грамм, пуд;

г) время—месяц, год, неделя, сутки.

2. Уметь пользоваться торговыми счетами для счета денег (рубли и копейки) и при измерении длины (метры и сантим.).

3. Уметь пользоваться деньгами (произвести размен, получить сдачу и т. д.).

4. Уметь измерить длину с точностью до одного сантиметра.

5. Уметь измерять площадь прямоугольника (без правил).

Производственный план для III-го года обучения в сельской школе I-ой ступени Гомельской губ.

Об'яснительная записка.

1. Задачей 3-го года обучения школы I-ой ступени является ознакомление учащихся с экономикой, историей, бытом населения и природными условиями Гомельской губернии. Вместе с тем преследуется задача воспитать в ребенке исследовательские способности и сознательное отношение к окружающему, а также стремление к усовершенствованному крестьянскому труду.

2. Попутно с проработкой комплексного материала, понятно, должна итти выработка навыков по математике и родному языку, а также трудовых умений и навыков. В виду того, что навыки по математике и языку должны вырабатываться при соблюдении педагогической последовательности, содержание их и порядок прохождения в плане не указаны. Каждая школа имеет возможность увязать их с материалом того комплекса, который будет прорабатываться при закреплении того или иного навыка, в крайнем случае отводя для упражнений часы вне комплекса. Программы отдельных предметов прилагаются.

3. Материала из опыта проработки программ ГУС'а для 3-й группы очень немного. Школы Гомельской губернии, работавшие по программам ГУС'а в прошлом году, ограничились лишь частичной проработкой темы „Наша деревня" (сельские школы) и „Наш город" (городские школы). Редкие школы затронули другие темы. Мало материала и в литературе: кое-какие указания о работе опытной школы имеются в сборнике „Школа в деревне" под. редакцией Попова, в сборнике „Современность в школах I-ой ступени", под редакцией Ярошевского (проработка обществоведческих тем в школах Ленинграда), в сборнике „Практика комплексного преподавания, 3-й год обучения", под ред. Николаевского, Кавуна и Васильева, и в некоторых других пособиях. Но вся эта литература либо носит городской характер, либо затрагивает небольшую часть работы 3-й группы.

4. Между тем пред нами стоит очень важная задача—определить содержание учебного материала для 3-й группы, наметить способы его проработки в условиях Гомельской губернии и каждой школы и уложить его в рамки нашего учебного года.

5. Ограничить работу 3-й группы проработкой темы „Наша деревня" во многих отношениях нецелесообразно: вопросы этой темы фактически прорабатывались в течение всего II-го года обучения, и удерживать на них внимание детей еще один год педагогически нецелесообразно: для IV-ой группы создается дилемма—либо не закончить программы IV-го года обучения, либо непосредственно от проработки „Нашей деревни" перейти к изучению страноведения и мироведения, что педагогически невыгодно нам и практически вредно.

6. Все эти соображения убеждают нас в необходимости, несмотря на наш короткий учебный год, проработать материал в том об'еме, как

он рекомендуется в программах ГУС'а, а именно, проработать следующие основные комплексы: 1) „Наша деревня и волость", 2) „Наша деревня и город", 3) „Наш край" (уезд и губерния), посвящая несколько дней в начале и в конце учебного года на планировку и подытоживание работы.

7. В сущности в течение всего III-го года обучения прорабатывается комплекс „Наш край", а указанные комплексы являются подтемами „Нашего края" и служат лишь для удобства планировки материала. Переход от одной комплексной темы к другой происходит последовательно и незаметно: материал одной темы вклинивается в другую.

8. При выборе и расположении отдельных комплексов приходится руководствоваться сезонностью и революционным календарем. При выдержанности этого условия материал III-й и II-ой группы (а также и I-ой) сближается по содержанию (но не по об'ему), что облегчает построение плана для занятий одного учителя с двумя группами. В течение всего года ведутся наблюдения над явлениями природы, эти наблюдения время от времени проверяются, подытоживаются, и на них иногда строятся занятия по природоведению, например, о форме земли, о суточном и годовом движении земли.

9. В рубрике „Содержание и значение темы" и в об'яснительной записке к каждому комплексу указывается то главное, на что должно быть обращено особенное внимание, подчеркиваются отдельные моменты в проработке материала. Рубрика: „Что дети могут узнать в связи с темой" более или менее подробно перечисляет весь учебный материал, прорабатываемый учениками в связи с темой. Под заголовком „Какие уменья и навыки дети вырабатывают и закрепляют" перечисляются трудовые навыки и уменья, для выработки которых тема содержит материал. Навыки в письме, чтении и счете по соображениям, изложенным выше, не указаны. Рубрика „Способы проработки" указывает на методы работы, возможные для данных вопросов. В основу такой планировки положены указания Шацкого в статье: „О работе над программами" („На путях к новой школе", 1926 год, № 3). Сделано отступление от его указаний для того, чтобы избежать повторений и упростить самую планировку.

10. В плане подробно перечислены занятия по обществоведению (и трудоведению), по природоведению. Программы отдельных дисциплин и навыков прилагаются.

11. В конце каждой темы под заголовком: „Общественно-необходимый труд" указаны общественные работы, которые может выполнять школа. При выработке программ общественно-необходимого труда была ориентировка на план работы сельсовета Речицкого уезда; приняты во внимание положения по этому вопросу Шульгина в номере 3 журнала „На путях к новой школе". Вокруг выполнения общественно-необходимой работы, естественно, создадутся соответствующие кружки и группы учащихся.

12. Как в плане учебной работы, так и в перечне общественно-необходимого труда материал—исключительно ориентировочный. Каждый райпедсовет и каждая школа могут и должны его пересмотреть, взять, что для них нужно в условиях их работы. Единственно, что необходимо усвоить детям,—это общее представление о Гомельской губ. (во всех трех разрезах), по возможности, на конкретном материале, обратив особое внимание на связь фабрично-заводского производства с сельским хозяйством, торфяными разработками и лесным промыслом.

13. При работе в школе по изучению своей губернии нужно пользоваться пособиями: 1) Экономический очерк Гомельской губ. (издание Губстатбюро), 2) Экономический календарь-справочник на 1926 г,

3) Сельское хозяйство Гомельской губернии (агронома Муравского, изд. ГЗУ), 4) Биржа и рынок (изд. Товарной Биржи), 5) Отчеты учреждений и газетные статьи, 6) 1905 г. в Полесье (изд. Губ. Истпарта), 7) Новоселов „Задачи жизни“. Кроме того, в отдельных уездах могут быть использованы: 1) Новозыбковский уезд (Еременко), 2) Сто лет Клинцовской промышленности (Рындина). Только при наличии указанных пособий учитель массовой школы может выполнить об'ем программы для III-го года обучения по комплексу „Наш край“.

Примерный календарный план III-го года обучения.

А. I-ый триместр.

1. Комплекс „Наша работа летом и предстоящая работа в году“ . . . . в сентябре 14 дней
в октябре 3 дня.

2. Комплекс: „Наша деревня и волость“.

а) Планировка комплекса „Наша деревня и волость“ . . . 1 день.
б) Проработка темы: „Занятия жителей нашей деревни и волости и природные условия“ . . . . 32 дня.
в) Проработка темы: „Общественная и культурная жизнь деревни и волости“ . . . . 28 дней.
г) Учет работы по комплексу: „Наша деревня и волость„ . 1 день.

62 дня.

3. Итоги триместра . . . . 2 дня.

Б. II-ой триместр.

4. Комплекс: „Наша деревня и город“.

а) Планировка комплекса „Наша деревня и город“ . . . . 1 день.
б) Проработка темы: „Как деревня снабжается городскими товарами и что дает городу“. . . . . 8 дней.
в) Проработка темы: „Где и как вырабатываются товары, необходимые для деревни“ . . . . 11 дней.
г) Проработка темы: „Культурная и административная связь деревни с городом“ . . . . 8 дней.
д) Учет работы по комплексу „Деревня и город“ . . . . 1 день.

29 дней.

5. Комплекс: „Наш край“.

а) Планировка комплекса „Наш край“ . . . . 1 день.
б) Проработка темы: „Города, крупная промышленность и население губернии“ . . . . 20 дней.
в) Проработка темы: „Природные богатства и использование их населением“ . . . . 11 дней.
г) Проработка темы „Сельское хозяйство“ . . . . 12 дней.
д) Учет работы по комплексу „Наш край“ . . . . 1 день.

45 дней.

6. Итоги учебного года и план летней работы . от 5-ти до 12 дней.

Об'ем комплексного материала для III-го года обучения и способы его проработки.

А. Наша работа летом и предстоящая работа в году.

(Время проработки 17 дней (примерно до 2—3 октября).

Дети учитывают работы, проведенные ими в течение лета (что сделано в поле, на лугу, на огороде, по уходу за животными; количество времени и результат работы, что нового внесли в работу).

Что и как делали взрослые в поле, в городе, на лугу. Делают сводку наблюдений над летней погодой и организуют дальнейшие, более точные наблюдения. В общих чертах определяют урожай текущего года (с десятины: урожай ржи, ячменя, гречихи и проч., урожай травы). Устанавливают зависимость урожая и сельско-хозяйственных работ от погоды, от способов обработки и от орудий обработки. Оценивают (количественно и качественно) работу на школьном огороде и составляют план осенней работы на нем. Выясняют значение предстоящего праздника урожая и составляют план участия в празднике. Знакомятся с играми, проводившимися летом, упражняются в них, узнают новые.

Во время учета летней работы дети наталкиваются на недостаток знаний и умений (не умеют производить действий над большими числами, не знают дробей, не знают, как живут и трудятся рабочие и крестьяне других местностей, плохо ознакомлены с тем, что нужно растению, животному, как правильно вести хозяйство и т. п.). Отсюда намечается цель дальнейшей работы: нужно изучить жизнь крестьянина не только своей деревни, но и других местностей уезда и губернии, жизнь рабочего, познакомиться с производством города, с учреждениями волости и города, с природными богатствами края и способами их использования. Дается общая установка на участие в общественно-необходимом труде.

Дети подводятся к учету имеющихся средств для намеченной работы (какой материал можно собрать на экскурсиях, какой запросить в учреждениях, с какими школами завязать переписку для взаимного обмена материалом).

В связи с составлением плана организуется детская среда: определенным группам и кружкам поручается работа по подготовке материала, по проведению наблюдений, избираются комиссии. Дети знакомятся с организацией и работой пионеров.

Учитель знакомится с запасом знаний у детей о своей деревне, о хозяйственной жизни населения. Определяет состояние формально-технических навыков, помогает детям организоваться, установить связь с другими школами, наметить формы общественно-необходимого труда. Возобновляет связь с пионеротрядом и дает ему методическое руководство.

Тема разбивается на две подтемы:

1) Наша работа летом и 2) Предстоящая работа в году.

I. Наша работа летом.

Что дети могут узнать в связи с подтемой.

1) О разделении труда в семье, о значении для работы разделения труда. 2) О типах хозяйства (единоличное—бедное, среднее, богатое, коллективное хозяйство); способы обработки земли, своевременность производства сельско-хозяйственных работ; сельско-хозяйственный инвентарь; урожайность. 3) Господствующие ветры, и что они приносят. 4) Значение тепла и влаги для роста растений. 5) Оправдались ли народные приметы

о лете и урожае. 6) Какие заразные болезни бывают летом, и как они распространяются. Муха, комар; как бороться с ними. 7) Вредители огорода и сада, как бороться с ними.

Какие навыки и уменья дети вырабатывают.

1) Уменье вести наблюдения по измерительным приборам (термометр, если есть). 2) Письменные ответы на поставленные вопросы (о летних работах, наблюдениях, играх, о жизни вредителей и т. п.). 3) Составление плана (участие школы в празднике урожая, организация школьного огорода). 4) Борьба с вредителями огородов, полей и садов. 5) Уход за садом (осенью).

Занятие в связи с подтемой.

(способы проработки материала)

Краткие отчеты о проделанной летом работе. Коллекционирование принесенных в школу предметов (составление гербариев, коллекции минералов, коллекция предметов, характеризующих определенный вид работы). Составление диаграмм (урожай, погода).

Составление и разрешение задач на продолжительность работ. Экскурсии в сад, на огород для наблюдений за вредителями.

Организация живого уголка, где есть возможность.

Подготовка материалов об урожае текущего года к празднику урожая.

Приготовление флюгера.

Общественно-необходимый труд.

1. Подготовка к выставке праздника урожая и участие в ней в дальнейшем.
2. Организация борьбы с мухами (следить за чистотой).

II. Предстоящая работа в году.

Что дети могут узнать в связи с темой.

1. Что нужно для успешного проведения работы (наметить цель определить время, выяснить средства).
2. Значение организованного коллективного труда.
3. Работа не интересна и бесполезна, если она не имеет практического значения.
4. Всякую проделанную работу надо учесть.
5. Что такое пионеры и как они работают.
6. Название месяцев в году, количество дней в каждом. Общее количество рабочих (учебных) дней и праздников в сельской и городской школе.
7. Необходимо удлинить учебный год посредством более раннего начала учебных занятий и более позднего их окончания, путем исправного посещения школы.
8. Самое общее знакомство с учреждениями и школами, с которыми нужно установить связь (учреждения перечислить, о школе выслушать короткий рассказ).

Какие навыки и уменья дети вырабатывают и закрепляют.

1. Уменье установить продолжительность определенной работы, события.
2. Уменье составить организационный план.
3. Четкое и правильное письмо по двум линейкам.
4. Выразительное и правильное чтение.
5. Уменье вести учет (круговая тетрадь и учетная карточка).

Способы проработки материала.

1. Записать фамилии ребят, бывавших в городе, в волости, на станции.
2. Составление коллективных писем.
3. Начало составления словаря трудных для правописания слов.
4. Составление плана предстоящих работ.
5. Подсчет дней в году, в триместре (в том числе рабочих).

Общественно-необходимый труд. Агитация путем выставки диаграмм и таблиц о составе учащихся, путем выступления в ККВ и сельсовете за организацию ночлежек для далеко живущих детей, за помощь беднейшим и беспризорным одеждой и завтраками, где имеются предпосылки и необходимость.

Об‘яснительная записка к теме.

Приучить детей производить учет проделанной работы и всякую работу проводить по плану, заранее учитывая и время и средства, имеющиеся в распоряжении,—одна из основных задач трудовой школы. Если в первые два года обучения планировка производится либо на один-два дня, либо на одну комплексную тему или на один триместр, то на третьем году обучения вполне возможно подвести детей к составлению организационного плана на весь предстоящий год.

Это тем более необходимо, что вызывается и чисто практическими соображениями: для III-й группы потребуется краеведческий материал, между тем, дальние экскурсии в условиях нашей сельской школы мало осуществимы, ограничиваться цифровыми данными справочников нельзя, принимая во внимание возраст учащихся; доступным и близким для ребят материалом могут послужить коллективные письма школьников других школ с описанием своего города, станции и проч. Понятно, что переписку с другими школами нужно завязать заблаговременно, иначе материал вовремя не подоспеет.

При составлении плана и определении содержания предстоящих работ представляется очень удобный случай для организации ребят: коллективно намеченная работа поручается для выполнения специально избранным комиссиям, кружкам и звеньям.

При подсчете учебных дней следует привести детей к выводу о необходимости удлинить учебный год до пределов учебного года городских школ.

Подтема «Наша работа летом» прорабатывается, когда школа еще не укомплектована сполна учащимися (особенность учебного года в Гомельской губернии). Поэтому в области формально-технических навыков вначале ничего нового не вводится: дети закрепляют на комплексном материале навыки, усвоенные в прошлом году. Очень важный момент в работе—выяснение значения праздника урожая и организация детей для участия в работе по устройству праздника (общественно-необходимая работа): дети собирают экспонаты к сельско-хозяйственной выставке, чертят диаграммы, заготовляют рисунки; устанавливают связь с избой-читальней, с агропунктом для ознакомления с планом праздника. В виду важности и интереса этой работы ее нужно отнести на время, когда соберется максимальное количество учащихся. Вообще, задача учителя—распределить материал так, чтобы наиболее важное, новое, организующее ребят проработать при наиболее полном составе группы. К этому же времени приурочивается составление годового плана. Все время нужно широко использовать для экскурсий в природу, для собирания природоведческого материала. Результат работы, выводы, следует затем кратко повторить, когда соберутся все дети.

Б. Комплекс „Наша деревня и волость“.

(Время проработки—62 дня).

Содержание и значение комплекса.

Дети приобретают навыки обобщать добытый путем обследования материал и на основании его делать определенные выводы, приучаются пользоваться материалом прошлого года, производя дополнительные обследования для разрешения поставленных задач, устанавливают связь природных условий (почвы, климата и проч.) с хозяйственной деятельностью людей, уточняют знания об общественных и административных учреждениях деревни, более подробно и более систематично, чем в прошлом году, знакомятся с Октябрьской революцией, узнают главные недостатки деревенской жизни (слабая доходность хозяйства, антисанитарные условия, неорганизованность жизни, суеверия и проч.) и намечают, что школа может сделать для их устранения.

Деревня в своей жизни не изолирована, она имеет постоянную органическую связь и с другими деревнями, и с волостью в целом, и с уездным городом. Поэтому обобщая выводы прошлого года о своей деревне, учащиеся попутно знакомятся с хозяйственной жизнью и учреждениями в волостном масштабе, с природными условиями своей волости. Это тем легче, что общий колорит жизни волости и соседних деревень мало отличается от колорита жизни своей деревни. То же самое можно сказать и о природе.

При знакомстве с населением, его жизнью прежде и сейчас, его бытом дети приводятся к сознанию необходимости Октябрьской революции («так дальше жить было нельзя»), находят пережитки старого, иногда очень древнего в быте (земледельческая основа религиозных праздников; пьянство, грубость, порабощение женщины и т. п.), что дает материал для антирелигиозной работы и ставит определенные задачи перед школой в борьбе за новую деревню.

Дети точнее уясняют необходимость крепкого союза рабочих и крестьян на историческом примере Октябрьской революции.

При проработке вопроса о сельхозналоге дети знакомятся с принципами обложения, вычисляют (приблизительно), сколько должен внести налога каждый домохозяин (из родителей детей); подсчитывают, сколько расходуется средств на нужды самой деревни (школа, изба-читальня, ликпункт, фельдшерский пункт и т. п.); узнают, какие учреждения в волостном масштабе и в уездном содержатся на средства, собранные от налога.

При знакомстве с условиями жизни крестьян дети приобретают знания о значении воздуха, о его составных частях, об органах дыхания, пищеварения.

Комплекс разбивается на две темы: 1) занятия жителей и природа деревни и волости и 2) общественная и культурная жизнь деревни и волости. Каждая тема служит развитием и продолжением другой.

1. Занятия жителей и природа деревни и волости.

(Время проработки—32 дня).

Что дети могут узнать в связи с темой.

1. Как обрабатывается земля. Сроки вспашки под зябь и пар. Удобрение. Сколько дней уходит на земледельческие работы в одной семье, на обработку десятины под любую культуру. Земледельческие орудия (от мотыги к трактору). Разделение земли и волости по угодьям.

2. Состав почвы в разных местах деревенской земли. Разрез. Тяжелые и легкие почвы. Глубина пахотного слоя. Удобные и неудобные земли. Образование почвы. Виды почвы (черноземная, глинистая и песчаная). Почвы волости.

3. Значение воды, тепла и воздуха при разрушении горных пород. Вода в трех состояниях. Круговорот воды. Расширение тел от нагревания,

4. Рельеф окрестности деревни. Горизонт и его части. Компас. Определение частей горизонта по компасу и без компаса. Пригорки, овраги, холмы, болота, ручьи и речки. План деревни и ее окрестностей. Масштаб. Как на плане обозначаются различные виды поверхности, селения, река. Карта нашей волости. Как чертится карта Найти по карте леса, болота, пригорки, реки и ручьи. Части реки. Озеро. Равнина (низменность и плоскогорье). Гора.

5. Какие растения особенно успешно произрастают на наших почвах при нашем климате. Какие растения возделываются и почему. Сорные травы и вредители. Повторить о значении для растений влаги, тепла, света и почвы. Особенности корня у растений, произрастающих на песчаных сухих почвах и на болотах. Однолетние, двухлетние и многолетние растения. Виды плодов. Семя, распространение семян. Питательные вещества в семядолях, в корнях, клубнях. Крахмал и его свойства.

6. Количество лугов и выгона в деревне. Количество и качество кормов. Какие меры нужно принять для поднятия луговодства (осушение болот, травосеяние). Чистый доход от коровы, свиньи, овцы. Сколько дохода могут дать эти животные при улучшении породы и при правильном уходе за ними. Сколько теряет крестьянское хозяйство и вся деревня от неправильного ведения хозяйства (предварительно узнать о количестве скота в деревне). Прирост или уменьшение скота за последнее время. Причины. Общественные меры по поднятию животноводства: ветеринарная помощь, страхование, беседы ветеринара и агронома, травосеяние.

7. Какие продукты, удобные для сбыта и необходимые для сельской промышленности, можно получить от земледелия (картофель обратить в крахмал на крахмальных заводах, хлеб и картофель в сало через разведение породистых свиней, молоко в масло и сыр, ячмень для пивоваренных заводов и т. п.). Как можно организовать в деревне обработку животных и растительных продуктов (артели, товарищества). Имеются ли товарищества и артели в волости, какие. Имеются ли предприятия по обработке животных и растительных продуктов.

8. Садоводство, огородничество и пчеловодство в деревне и волости. Что эти отрасли могут дать населению.

9. Подпочва (песок, глина) и ее значение. Понятие о минерале. Песок, глина, известняки, их свойства. Что можно приготовить из глины, песку, известняков. Кирпичное и горшечное производство в волости. Добывание извести, мела. Можно ли в нашей деревне организовать предприятие по обработке ископаемых. Имеется ли болотная руда в волости (наз. Рудня). Почему из нее не добывают железа. Кузнечный промысел. Кузница. Железо. Сталь. Их значение в сельском хозяйстве. Торф, его происхождение. Разработка торфа. Употребление его.

10. Леса нашей деревни и волости. Леса государственного и местного значения и порядок пользования ими. Лес, как сообщество (деревья в лесу и на опушке, подлесок, травянистые растения в лесу, грибы). Породы наших лесных деревьев (сосна, береза, осина, ольха, дуб). Их ценность для человека. Значение леса для земледелия, для здоровья человека. „День леса“ и участие в нем школы. Количество лесов в нашей волости. Занятия жителей нашей деревни и волости по обработке дерева (бондарное производство, выделка колодок, колес, ободьев, гонка смолы, дегтя и прочее), Какой из указанных видов производства можно организовать

в нашей деревне. Кто занимается лесозаготовками, подвозом и сплавом леса в нашей деревне. Доход от этих промыслов. Куда сбываются изделия.

11. Отхожие промыслы в деревне и волости (извоз, сплав леса, уход на фабрику и заводы, сбор тряпья и щетины и проч.). Причины их возникновения. Количество занятых рабочих рук, лошадей. Годовой заработок на каждом промысле и сравнительная таблица их.

12. Изучить доход бедного, среднего и богатого хозяйства от земледелия, скотоводства, от подсобных занятий и промыслов, установить главнейшие расходы крестьянского хозяйства: на питание семьи и скота, на обновление инвентаря, на одежду, на развлечения, на уплату налогов. Сколько продуктов потребляется на месте и сколько вывозится на базар. Определить количество крестьянских хозяйств в деревне (бедных, средних, богатых) и высчитать (если позволит состояние навыков по математике) общий доход и расход деревни.

Какие навыки и уменья дети вырабатывают и закрепляют.

1) Культурные приемы в уходе за скотом. 2) Удобрение земли на огороде, перекопка. 3) Уменье высчитать размер налога по доходности хозяйства. 4) Провешивание линий. 5) Перевод русских мер в метрические. 6) Составление и решение жизненных задач. 7) Уменье начертить план участка земли. 8) Определить по плану место предмета. 9) Уметь составить счет, заполнить статистическую таблицу, анкету. 10) Описание экскурсий по вопросам. 11) Уменье толково рассказать о наблюдениях и личных переживаниях.

Способы проработки материала.

1) Экскурсии на открытое место (для определения частей горизонта), в лес, на реку, на болото, к оврагу, к обрыву. 2) Заготовить образцы почвы. 3) Произвести простейший анализ почвы. 4) Составить коллекцию местных минералов. 5) Начертить план класса, своего дома, усадьбы, деревни. 6) Переснять карту волости (если нужно, увеличить). 7) Составление диаграмм по урожайности различных культур у нас при правильном ведении хозяйства,на доходность скота, на доходность подсобных промыслов. 8) Составить расписание доходов и расходов на год средней крестьянской семьи. 9) Исследовать корни растений, произрастающих на разной почве. 10) Исследовать клубни. 11) Исследовать плоды разных растений и понаблюдать за распространением семян. 12) Добыть из картофеля крахмал и определить его свойства. 13) Собрать для сельско-хозяйственной выставки выдающиеся образцы сельского хозяйства. 14) Проделать опыт с расширением тел от нагревания. 15) Собрать материал о своей деревне для выставки в избе-читальне и для отправки в городскую школу. 16) Приступить к осенним работам на школьном огороде. 17) Принять участие в праздновании „дня леса“ (составить диаграммы, рисунки, организовать посадку деревьев). 18) Если нет материала от 2-го года обучения о каком-нибудь виде производства, произвести обследование. 19) Определение древесных пород по коре, листьям, древесине (коллекция). 20) Беседы: а) о том, как ведется сельское хозяйство в культурных странах, б) о выветривании горных пород, в) о плоскогорьях, горах, озерах и вообще о предметах, недоступных непосредственному наблюдению. (по аналогии). 21) Работа по справочникам.

Общественно-необходимый труд. 1) Работа в связи с „днем леса“: выставка и доклад о значении леса, посадка деревьев, укрепление песков путем посадок. 2) Организация сельско-хозяйственного кружка. 3) Утепление хлевов и агитация за устройство кормушек.

II. Общественная и культурная жизнь деревни и волости.

(*Время проработки—28 дней*).

Что дети могут узнать в связи с темой.

1) Количество населения и количество хозяйств в деревне и в волости. 2) Разделение населения по полу, по занятиям, по социальному составу. 3) Рост населения в деревне за последние годы: количество рождающихся ежегодно, количество умирающих. На сколько население увеличилось по сравнению с довоенным временем (если возможно иметь такие сведения). 4) Количество земли на душу в нашей деревне. 5) Густота населения в нашей волости (узнать размер территории волости). 6) Национальный состав населения волости. Кто такие белоруссы, украинцы и великоруссы, и откуда они произошли. 7) Сколько земли по волости принадлежало до революции помещикам и сколько крестьянам. Как жилось помещикам. Кто управлял деревней до революции, кто судил крестьян.Рассказы старших о земских начальниках, урядниках, стражниках. Кого защищало царское правительство. Разорение и вымирание крестьян. Крестьянские бунты в волости (если не было в волости, то в уезде). Почему они кончились неудачей. 8) Как произошла Октябрьская революция. Кто начал революцию и под чьим руководством. Как поддержали революцию крестьяне. Значение союза рабочих и крестьян. Понятие о партии В.К.П. и ее смене: комсомоле, пионерах. 9) Кто владеет сейчас бывшей помещичьей землей, куда отошли помещичьи усадьбы. Куда девались помещики. Зачем нужно землеустройство. Как его провести. 10) Борьба помещиков за отнятую у них землю. Гражданская война. Красная армия. Кого и как призывают в Красную армию. Допризывная подготовка. Для чего надо всем трудящимся учиться военному делу. (Использовать местный материал о призыве в Красную армию). 11) Как организована Советская власть в деревне и в волости. Сельсовет. Кто его выбирает. Избирательные права. Черные списки. Комиссии сельсовета и их работа. (Организация пожарной команды и обоза, огнестойкое строительство. Колодцы. Древонасаждение). Волостной с'езд советов. Волисполком и его отделы. Руководство ВИК'а работой сельсоветов. 12) Законы Совласти о трудящихся. ККВ, его задачи. Ветеринарная помощь. Ветеринарный пункт и его задачи. Случные пункты. Медицинская помощь. Амбулатория. Больница. В каких случаях и как обращаться за медпомощью. Агрономическая помощь населению. Агропункт и его работа. Семссуда. Борьба с преступлениями. Волостная милиция, кого она защищает. 13) Неграмотность—наследство царского правительства. Число грамотных и неграмотных в деревне (особенно остановиться на школьном возрасте). Школа нашей деревни. Ее бюджет. Стоимость обучения одного ученика. Все ли дети школьного возраста ее посещают. Почему не все. Как сделать, чтобы обучались все дети. Работа Совласти по введению всеобщего обучения. Волостная комиссия по введению всеобщего обучения. Как может помочь школа в ее работе (учет детей школьного возраста). Количество школ и комплектов в волости. Рост их за последние годы: (Если имеется в волости школа повышенного типа, ознакомиться с ее составом, задачами и работой).

Изба-читальня. Ее работа. Кружки. Какие газеты и в каком количестве выписываются в деревне.

Ликпункт: Его задачи. Все ли неграмотные обучаются в нем. Что может сделать школа для ликвидации неграмотности в ликпункте. ОДН.

Вол. библиотека. Передвижки. Зачем крестьянину читать книги. 14. Быт деревни. Жилище крестьянина (со стороны материала постройки, количества воздуха, света, санитарного состояния). „От шалаша к пятистенку". Постройки крестьян после революции. Значение воздуха для

человека. Состав воздуха и свойства его составных частей. Органы дыхания человека. Болезни органов дыхания, отчего они происходят. Вред курения табаку.

Пища крестьянина. Виды пищи. Органы пищеварения (рот, зубы, пищевод, желудок, кишки). Болезни органов пищеварения. Гигиена питания. Почему нужна отдельная чистая посуда. Вред спиртных напитков.

Одежда крестьянина. Что из одежды выделывается дома и что покупается. Значение чистоты одежды. Кожа. (Поры, выделение пота). Главнейшие болезни кожи. Необходимость содержания тела в чистоте. Баня. Купанье. Чистое белье.

Какие песни поют в нашей деревне. Обычаи деревни и их происхождение. Суеверия. Религиозные праздники, их происхождение. Почему помещики поддерживали суеверия, почему священники поддерживали помещиков.

Новый быт в деревне. Революционные праздники. Изба-читальня вместо пьянства. Гражданские свадьбы, гражданские похороны, октябрины.

Какие уменья и навыки дети вырабатывают и закрепляют.

1. Проведение организованной беседы, собрания, составление плана беседы.
2. Уменье подобрать произведения для школьного праздника (в связи с Октябрьской революцией).
3. Уменье декламировать произведения.
4. Чтение научно-популярной литературы и рассказ прочитанного по вопросам и по плану.
5. Составление стенгазеты.
6. Чтение избранных мест из газеты в классе.
7. Заучивание стихотворений.
8. Уменье находить по книге ответы на поставленные вопросы.
9. Коллективное сочинение по картинкам.
10. Ведение протоколов общего собрания.
11. Описание похождений героев гражданской войны (устное и письменное).

Способы проработки материала.

Экскурсия (группой или звеньями) в деревенские учреждения, если можно, в волостной центр, на агропункт для обследования и получения материала о деревне, о волости. Экскурсия в бывшую помещичью усадьбу для выяснения, как жил помещик. Рассказы учителя и др. взрослых о жизни при царе и помещиках, о борьбе крестьян, об Октябрьской революции.

Составление диаграмм о состоянии деревни, о росте крестьянского хозяйства за последние годы (см. п. 1—7).

Ознакомление с планом работы сельсовета, ККВ. Определение площади поля, занимавшейся помещиком и крестьянином.

Опыты с воздухом, кислородом, углекислым газом. Оценка состояния пожарного инвентаря.

Проветривание помещений. Привлечение крестьян к празднованию Окт. революции. Составление плана празднования, избрание комиссии, украшение класса.

Сочинения в связи с Октябрьской революцией, о быте и т. п. Записывание песен, поговорок, пословиц. Чтение статей о старой и новой деревне.

Общественно-полезный труд. 1. Организация уголков санитарного просвещения. 2. Осмотр печных труб в своих домах и починка их. Организация противопожарных кружков. 3. Устройство праздника Октябрьской революции и привлечение к празднованию взрослых. 4. Учет детей школьного возраста и неграмотного населения. 5. Агитация за устройство общественной бани. 6. Устройство форточек для проветривания комнат. Агитация против пьянства.

В. Наша деревня и город.

(Время проработки—24 дня (примерно 7 декабря—7 февраля).

Значение темы.

Настоящий комплекс является продолжением комплекса: „Наша деревня и волость“. Говоря о доходах и расходах семьи, о продуктах, отправляемых на рынок, дети вспоминают, что семья покупает и где покупает, куда ездят крестьяне для разрешения разных вопросов и т. п. Затрагивать вопрос о городе приходилось неоднократно и в прошлом году. Сейчас, исходя из обмена и путей сообщения деревни и волости, дети подробно останавливаются на городских учреждениях, более подробно знакомятся с организацией фабрично-заводского труда, с бытом рабочих, с профессиональными союзами и т. п.

При изучении жизни и быта рабочих, естественно, возникает вопрос об истории рабочего движения, о роли в нем ВКП, еще раз о В. И. Ленине (в связи с ленинскими днями), о 9-ом января и революции 1905 года.

Понятно, что замыкаться в круг вопросов одной темы, не следует. Попутно дети знакомятся с промышленными предприятиями всего уезда, знакомятся с картой уезда, затрагивают связи губернского значения.

В связи с промышленностью, происходит ознакомление детей с машинами и их развитием, с двигателями. Дети знакомятся со свойствами воды в трех состояниях, с устройством термометра. При сравнении труда рабочего и крестьянина происходит знакомство с работой мышц, со скелетом, с гигиеной труда и рабочим законодательством.

1. Как деревня снабжается городскими товарами.

(Время проработки—8 дней).

Что дети могут узнать в связи с темой.

1. Рынок (в деревне и волости). Покупатели и продавцы. Что везут крестьяне на рынок. Что покупают из городской промышленности. Где покупают.

2. Частный торговец, его интересы, не совпадающие с интересами крестьянина.

3. Потребительская лавка. Кооперация и ее виды (потребительская, производственная) Ее цель. Права и обязанности пайщиков. Влияние на рыночные цены. Рост кооперации. Управление кооперацией.

4. По каким путям доставляются товары на рынок, в кооператив. По каким дорогам ездят крестьяне в соседние деревни, в волость, в город. Что возят по дорогам.

5. Грунтовые дороги в волости (и в уезде). Нанесение их на карту. Мосты. Состояние в окрестностях мостов и дорог. Зимняя и летняя дорога. Недостатки грунтовых дорог.

6. Шоссейные дороги, их преимущество.

7. Средства передвижения по грунтовым и шоссейным дорогам (от хождения пешком до автомобиля). Повозка (из чего строится, где берутся части повозки), сани, возок.

Недостаток этих средств передвижения. Тяговая сила (лошадь, породы, уход за лошадью, зачем подковывают). Автомобиль. (Описание наружного вида, чем приводится в движение. Опыты с бензином). Где имеется возможность видеть автомобиль.

8. Водные пути сообщения. Их преимущества. Плоты, баржи, лодки, Пароход.

9. Железные дороги. Полотно Станция. Поезд. Паровоз.

10. От тропинки и челнока до железной дороги и парохода.

Какие уменья и навыки дети вырабатывают и закрепляют.

1) Определение расстояния на глаз; 2) Ориентировка в пространстве (куда идет дорога). 3) Расширение навыка в чтении научно-популярной и технической литературы. 4) Составление ответа. 5) Уменье вести простую приходо-расходную запись. 6) Правописание технических слов и терминов. 7) Уменье читать карту уезда.

Способы проработки материала

1) Обследование и собирание сведений в кооперативе Диаграмма об оборотах кооператива. 2) Наблюдение на рынке. 3) Рассказы детей о том, как ездили на базар. 4) Знакомство с картой уезда. Нанесение на карту волости путей сообщения. 5) Опыты с рычагом. 6) Опыты с водой и паром. 7) Ознакомление с различными средствами передвижения. 8) Экскурсия (если имеется возможность) на железно-дорожную станцию. 9) Чтение статей. 10) Беседы. 11) Чтение писем о железной дороге и пароходной пристани школьников других школ.

Общественно-необходимый труд. 1) Выставка в избе-читальне о значении кооперации и агитация за вступление в кооператив. 2) Агитация за создание производственных кооперативных об'единений (артелей). Составление проекта о починке дорог и мостов и привлечение к этому внимания населения (показательные диаграммы).

II. Где и как вырабатываются товары, необходимые для деревни.

(*Время проработки 11 дней*).

Что дети могут узнать в связи с темой.

1. Простейшие машины (веялка, молотилка, сеялка, самопрялка). Преимущества машинного производства. Время, которое нужно для производства работы при машинной обработке и при обработке без машин.

2. Предприятия в деревне, где применяются машины (мельница, лесопильный завод, винокуренный завод и проч.). Промышленные предприятия волости. Что обрабатывают. Количество рабочих. История предприятия. Разделение труда.

3. Главнейшие двигатели. Ветер, его происхождение, сила.

4. Промышленные предприятия нашего города. Что обрабатывают. Сырье. Откуда привозится. Виды топлива (дрова, уголь, торф). Как управляется фабрика, завод. Превращение сырья в фабрикат (от осиновой колоды до коробки спичек, до фанерного листа, от проволоки до гвоздя (Речица), от тряпья, соломины и древесины—до листа бумаги (Гомель) и т. п.

5. Кому принадлежали фабрики и заводы до революции. Труд рабочего при капитализме и сейчас (продолжительность рабочего дня, охрана здоровья, страхование). Досуг рабочего (клубы, кружки, библиотеки).

Сравнение труда рабочего и крестьянина (напряженность, духота помещения, однообразие труда и проч.).

6. Борьба рабочих с капиталистами и царским правительством. Коммунистическая партия и ее вождь Ленин (когда возникла, из кого состоит, как боролась за власть рабочих и крестьян и прочее).

7. Профсоюзы Рабпрос, Рабземлес. Для чего они служат.

Какие уменья и навыки дети вырабатывают и закрепляют.

1. Уменье сделать доклад по определенному заданию и составить план доклада.

2. Выступление перед взрослым с сообщением или докладом.

3. Чтение биографии выдающихся деятелей.

4. Уменье чередовать труд и отдых.

Способы проработки.

1. Изучение работы простейшей машины (соотношение частей, скорость и пр.). Экскурсия на ближайшее предприятие.

2. Экскурсия в местное или районное об'единение союза Рабземлес.

3. Работа по материалам городских школ по справочникам.

4. Опыты о происхождении ветров. Приготовление игрушечных двигателей. Изучение топлива по образцам.

5. Рассказы о событиях 1905 г. Беседы.

6. Чтение статей и разучивание стихотворений.

7. Схема связи деревни с фабриками и заводами ближайшего района.

8. Чтение газет.

Общественно-необходимый труд.

1. Устройство уголка Ленина.

2. Диаграммы о труде рабочих и крестьян.

3. Устройство для взрослых вечера с докладом о В. И. Ленине и январьских событиях 1905 г.

III. Культурная и административная связь деревни с городом.

(Время проработки—8 дней)

Что дети могут узнать в связи с темой.

1. Способы сношения деревни с городом: почта, телефон, телеграф, радио (как организована кольцевая почта, как отправляются письма, отличие телефона от телеграфа, как писать телеграмму).

2. Что дает город для просвещения деревни (для школы, для избы-читальни, для библиотеки—книги, учебники, газеты, бумагу и т. п.). Какие газеты и сколько выписывает деревня.

3. Где печатаются газеты и книги.

4. Учебные заведения нашего города и уезда. Школы—семилетки, Ш. К. М. 2-ой ступени, 1-ой ступени. Дошкольные учреждения. Детские дома. Откуда берутся беспризорные.

5. Культурные работники—специалисты нашей деревни и волости (учитель, врач, ветеринар, агроном). Где они подготавливаются и какую работу выполняют.

6. Руководство работой со стороны волисполкома. Пленум волисполкома. Доклады сельсоветов. Руководство работой на местах со стороны уисполкома (доклады председателя волисполкома, циркуляры, выезды членов УИК). Как избирается Уисполком. Волостной с'езд советов, уездный с'езд советов, выборы Уисполкома на губ. с'езд советов. Главнейшие отделы Уисполкома, и что они делают.

7. Дореволюционные учреждения и должностные лица города (от кого они были поставлены и как относились к крестьянам и рабочим.)

8. Партийные и комсомольские организации на местах и в уездном городе. Бюро юных пионеров.

9. Куда следует обращаться за защитой в случае нарушения законных прав крестьян (отнести для проработки к 7 и 8 пунктам).

Какие уменья и навыки дети вырабатывают и закрепляют.

1. Уменье написать адрес, телеграмму. Уменье отправить письмо и телеграмму.

2. Уменье составить заявление.

3. Уменье переплести книгу.

Способы проработки материала.

1. Экскурсия на почту, телеграф и радио и т. п. (если возможно).
2. Письмо адресов, телеграмм.
3. Рассмотрение отделов газеты. Чтение статей из газеты. Составление вырезок.
4. Переплет книг.
5. Подсчет учебных материалов школы, полученных из города.
6. Рассказы взрослых о дореволюционном городе.
7. Рассказы детей, ездивших в город, о своих впечатлениях.
8. Работа по материалу, присланному городскими школами.
9. Чтение статей и беседы.

Общественно-необходимый труд.

1. Кампания за выписку газет.
2. Чтение учениками газет у себя на дому для взрослых.
3. Агитация (выставка и плакаты) за очистку зерна.
4. Учет беспризорных в деревне и помощь им.

Об'яснительная записка.

Являясь продолжением предыдущей темы, „Город и деревня" делает особенное ударение на жизни города, на городских учреждениях и организациях. Большинству школ здесь придется пользоваться только материалом иллюстраций, книгой, беседами, газетными статьями о жизни города. Но чтобы облегчить детям понимание далекого, а иногда и чуждого для них города, при всяком удобном случае следует исходить из местных явлений, чтобы путем обобщений и аналогии выяснить условия городской жизни. Так, ознакомление с машинным производством начинается с обследования на месте предприятий, пользующихся машинами; с профессиональными организациями дети знакомятся на местных организациях союзов (Рабземлес, Рабпрос) и т. п.

Не следует суживать рамок комплекса до изучения лишь данных о городе: если в уезде имеются предприятия городского типа, их следует изучить. Дети знакомятся с картой уезда, с деятельностью учреждений общеуездного значения.

Через всю тему проводится мысль о преимуществах организованного коллективного труда, путем сравнения труда рабочих и крестьян, выясняется сложность, напряжение и вред для здоровья труда на фабриках и заводах.

В заключение дети должны уяснить, что и в труде, и в борьбе крестьянину и рабочему выгодно итти вместе.

Наш край (уезд и губерния).

(*Время проработки—45 дней*).

Содержание и значение темы.

При проработке темы дети почти исключительно пользуются материалом справочников, описаний, материалом книжным. Моментов непосредственных наблюдений над явлениями в большинстве деревенских школ будет очень мало. Тем более нужно пользоваться малейшей возможностью сделать обследование хотя бы отправным моментом при изучении вопросов сельского хозяйства, ремесленного труда, явлений природы и т. п. Это провести возможно и необходимо. Остальной материал необходимо иллюстрировать картиной, рассказом. Продолжается изучение карты, расширяются и уточняются географические сведения. Из вопросов экономики

изучаются, главным образом, производства местного района (уезда), выясняется их значение, подмечаются тенденции к развитию, ставится и разрешается вопрос, какие отрасли промышленности могли бы хорошо развиваться при климатических и природных условиях—и что бы они могли дать. В условиях Речицкого и Гомельского уездов, в качестве ударных вопросов, нужно поставить развитие производств по обработке животных и растительных продуктов (сыроварение, приготовление масла, крахмальные заводы и пр.), по обработке дерева (изготовление колес, саней, бондарное производство), по изделиям из глины.

Обстановка в этих уездах создает благоприятные условия для ведения правильного животноводства (луга. осушение болот, необходимость травосеяния, избыток картофеля и т. п).

В связи с вопросом дети проводят практическую и общественно-полезную работу (работа на школьном огороде, приготовление материала для организации опытов на хозяйстве семьи, пропаганда путем выставки демонстрации краеведческого материала за организацию артелей для разработки естественных богатств края и т. п.).

При изучении Гомельскую губернию удобно разделить на две части: западную и восточную. Первая—с ярко выраженным лесным характером, многочисленными болотами, лугами, с преобладанием на яровых посевах картофеля, с белорусским населением.

Восточная часть, служа переходным звеном отчасти к центрально-промышленной, отчасти к черноземной области, отличается развитием отхожих промыслов, овцеводством, культурой гречихи на яровых посевах, возделыванием конопли.

Из промышленных предприятий губернии следует остановиться на Клинцовском текстиле, на спичечных фабриках, лесопильных заводах и Гомельском машиностроительном заводе. Изучать крупные предприятия следует со стороны их развития (рост числа рабочих, продукции, оборотов, механизации производства), подробно остановиться на занятиях жителей окружающих предприятие деревень по сбору и доставке сырья (особенно это относится к школам, расположенным в районе предприятия). Проследить сбыт фабриката и этим связать край с остальным С.С.С.Р. Произведя в заключение общую характеристику губернии, следует распространить ее на всю западную область, в которую она входит.

Дети знакомятся с работой главнейших губернских учреждений, устанавливают связь с ними низового аппарата. По выходе из III-й группы дети должны знать схему строения совласти в общереспубликанском об'еме, следовательно, должны получить ориентировочные сведения о всесоюзном с'езде советов, о ВЦИК'е и Совнаркоме. Это тем более необходимо, что большинство детей в наших условиях заканчивает образование в III-й группе.

Комплекс разбивается на три темы: 1) города, крупная промышленность и население губернии; 2) природные богатства губернии и использование их населением, 3) сельское хозяйство.

I. Город, фабрично-заводская деятельность и население Гомельской губернии.

(Время проработки—20 дней).

Что дети могут узнать в связи с темой.

1. В какой части Гомельской губернии находится наш уезд.
2. С какими уездами он граничит.
3. Размер границ и число уездов Гомельской губернии.
4. Города губернии. На пересечении каких главнейших путей расположены некоторые города.

5. Сравнение городов губернии по количеству жителей.

6. Клинцы—тип фабричного города. Количество фабрик, рабочих, откуда добывается сырье, что из него приготовляется, откуда получаются машины, годовая продукция, рост производства. Сорта сукна. Клинцовский текстильный трест. Общее понятие о тресте. Ткацкий станок и его развитие. Заработки крестьян в связи с работой фабрики.

7. Новозыбков, Злынка, Новобелица и Речица—спичечное производство. Коробка спичек, из каких частей она составлена (дерево, соломка, парафин, бертолетовая соль, фосфор). Откуда получается сырье. Куда отправляется фабрикат. Какие еще спичечные фабрики имеются в Гомельской губернии. Количество рабочих, откуда они. Рост и механизация производства за последнее время. Полесский спичечный трест (об'единение). Заработок крестьян в связи с работой фабрики.

8. Речицкий уезд и промышленность по обработке дерева. Фанера и как она вырабатывается. Сырье, необходимое для производства (ольха, клей). На что употребляется фанера. Лесопильные заводы (Речица, Хойники, Омельковщина, Красный Бор). Распиловка колод ручным способом и на лесопильном станке. Куда сбывается фабрикат (фанера, доски, шелевки). Где есть еще лесопильные и фанерные заводы в губернии: (Гомель, Новозыбковский уезд). Заработок крестьян окрестных деревень в связи с работой заводов.

9. Бумажное производство в губернии. Добрушская (Гомельский уезд) и Суражская (Клинцовский уезд) бумажные фабрики. Как приготовляется бумага. Какое употребляется сырье, и откуда оно получается (занятия населения в связи с работой фабрик). Количество рабочих, продукции. Рост производства.

10. Стародуб — центр земледельческого района, центр заготовки сельско-хозяйственного сырья. Отсутствие крупной фабрично-заводской промышленности в городе и уезде отрицательно отражается на общественной жизни. Ограниченность подсобных промыслов у населения (отхожие промыслы на Украину).

11. Гомель, как промышленный, торговый и административный центр. Заводы Гомеля (машиностроение—«Двигатель Революции», обработка металлов—«Пролетарий»). Транспортные мастерские. Число рабочих, продукция. Рост производства. Сбыт фабриката. Сырье; откуда получается.

Административные учреждения Гомеля. Губисполком. Как он избирается. Губернский с'езд советов. Главнейшие отделы Губисполкома: Губзо, Губоно, Губздрав. Выборы на всероссийский с'езд советов. ВЦИК, Комиссариаты. Население Гомеля. Количество. Состав по национальности, роду занятий (календарь-справ. 26 г., ст. 56).

Культурные учреждения Гомеля. Количество школ 1 и 2 ступени. Техникумы. Кто в них обучается и куда готовится. Профессионально-технические учебные заведения. Где еще в губернии имеются техникумы и профессиональные школы. Для чего они. Как в них поступить. Музей имени Луначарского (где организован, для чего служит).

12. Торговля Гомеля. Центральные торговые учреждения (Полесторг, Гомлес, Лесбел), их деятельность. Почему Гомель стал центром промышленно-торговой и административной деятельности губернии (жел. дор., Сож).

13. Что привозится в Гомельскую губернию и что вывозится. Куда везут фабрикаты (лесные материалы, спички, бумагу, сукно) и сельско-хозяйственные продукты. Откуда получаются железо, машины, сырье для фабрик, керосин, нефть.

14. Западные железные дороги в Гомельской губернии. Их общая протяженность. Куда дороги ведут. Главнейшие станции губернии (Речица, Гомель, Новозыбков, Унеча, Клинцы). Что они получают и что отправляют. (Кал.—справ. 26 г., стр. 78 и карта СССР).

15. Шоссейная дорога. Какие пункты она соединяет. Главнейшие (губернского значения) грунтовые дороги (шляхи).

16. Водные пути сообщения. Днепр, Припять, Березина, Сож, местные речки. Откуда они берут начало и куда впадают. Главнейшие города на этих пунктах. Сплав леса. Где лес заготовляется и куда сплавляется. С каким грузом и куда плывут баржи и пароходы по этим речкам. Весеннее половодье, его причины и значение.

17. Значение рек в истории края. Древнее население края. Городища. Древние славяне, их занятия, верования и быт. Остатки древнего быта в жизни современного крестьянина. Положение крестьянина в крепостном праве. Реформа 1861 года. Разорение крестьян. Мечты о земле. Крестьянские бунты и их усмирение в губернии. 1905 год. Разорение во время империалистической войны. Свержение самодержавия. Буржуазное правительство, дало ли оно что-нибудь крестьянам и рабочим. Что дала советская власть (земля, крестьянское управление, агрономическая помощь, семссуды, организация бедноты, забота о просвещении, национальная школа, раскрепощение женщины и т. п).

Количество населения в губернии и уезде в настоящее время. Население городов и деревень (соотношение). Национальный состав населения. Грамотность населения. Забота соввласти о грамотности. Ликвидация неграмотности. Работа по введению всеобщего обучения.

Какие уменья и навыки дети вырабатывают и закрепляют.

1. Уменье снестись с волостными и уездными учреждениями.
2. Уменье ориентироваться по карте губернии.
3. Уменье отличать бумажную ткань от суконной.

Способы проработки материала.

1. Работа по справочнику («Экономический очерк Гомельской губернии» Муравского. Биржа и рынок. Статистический календарь).
2. Работа по материалу, присланному другими школами.
3. Составление диаграмм, рисующих рост производства, виды производства, количество населения и проч.
4. Составление коллекций, рисующих ход производства.
5. Составление схемы путей сообщения губернии.
6. Чтение статей. Беседы и рассказы старожилов.

Общественно-необходимый труд.

1. Участие в зерноочистительной кампании.
2. Анализ семян различных хозяйств, подготовка опытов всхожести.
3. Устройство вечера по случаю годовщины свержения самодержавия.
4. Обучение грамоте неграмотных членов семьи.

II. Природные богатства губернии и использование их населением (кустарное и ремесленное производства).

(*Время проработки—11 дней*).

Что дети могут узнать в связи с темой.

1. Откуда наша деревня получает кирпич и глиняную посуду. Глина и ее свойства. Где она залегает. Стоимость залежей. Откуда они получились (немного геологии). Гончарное и кирпичное производства в нашем уезде и губернии (Брилев, Якубовка, Крупец, Добруш—в Гомельском уезде, Новозыбков, Белый и Синий Колодезь—Новозыбковского уезда, дер. Воловка—Клинцовской волости). Оборудование гончарных мастерских и кирпичных заводов. Способ приготовления горшков и кирпичей. Значение кирпичного производства для строительства.

Железные примеси в глине. Выработка красок: сурик, охра (Лоев, Речицкого уезда). Имеются ли в округе окрашенные глины.

2. Песок. Его свойства. Вред песков. Что из песка приготовляют. Общее понятие о стеклянных заводах. Можно ли их организовать в Гомельской губернии и в нашем уезде. Кварц. Кремень. Их свойства. Гранит и его составные части.

3. Как из кирпичей складываются стены. Известка и цемент. Откуда получаются. Известняки. Мел. Мергель. Углекислый газ в известняках. Обжигание известняков. Негашеная и гашеная известь.

Растворы извести в воде. Выработка мела (Нов. место, Боровичи, Новозыбковского уезда, Стародубский уезд).

4. Торфяники в губернии. Разработка торфа. Будущее торфяных разработок.

5. Леса в губернии. Где особенно много осталось лесов. Речицкий и Гомельский уезды, как преимущественно лесные уезды Леса лиственные и хвойные. В каких местах растут те и другие. Опушка леса. Подлесок. Травы в лесу. Грибы. Сосна и ее жизнь. Береза. Дуб. Осина. Клен. Ива. Общее понятие о дереве. Жизнь дерева. Значение коры и древесины. Весенний плач деревьев (откуда берутся березовый и кленовый сок). Годичные кольца. Определение возраста дерева по наружному виду. Свойства древесины различных деревьев. Определение деревьев по древесине, коре, листьям. Леса государственного фонда и местного значения. Значение леса (для климата, для человека). Работа с лесом. Лесосплав и лесоизвоз. Изготовление гонта (Хойникская и Речицкая волости). Бондарное производство: приготовление клепок, обручей (Василевичи, Речицкой волости, Холмечская и Дятловичская волости).

Выработка колодок (Носовичская вол.). Выработка дуг, колес, клещей для хомутов (Дятловичская и Уваровичская волости). Где в нашем уезде делают сани и возы.

Корзиночное производство (Лоевская волость и пр.). Какое производство по обработке дерева можно было бы организовать в нашей деревне. Как организовать.

Охота. На каких зверей охотятся. Какие продукты доставляет охота. Лисица и волк, как хищные животные. Заяц и белка—грызуны. Какие еще звери водятся в лесах.

6. Водные богатства уезда и губернии. Характер рек, озер. Населеление реки и болота. Рыболовство. Главнейшие рыбы. Отличительные свойства рыб (форма тела, покровы, дыхание, пища, орган передвижения, размножение). Причины убыли рыбы в последнее время и законы по ее охране. Искусственное рыбоводство. Что оно может дать населению. Может ли развиваться в нашем уезде, в нашей деревне.

14. Западные железные дороги в Гомельской губернии. Их общая протяженность. Куда дороги ведут. Главнейшие станции губернии (Речица, Гомель, Новозыбков, Унеча, Клинцы). Что они получают и что отправляют. (Кал.—справ. 26 г., стр. 78 и карта СССР).

15. Шоссейная дорога. Какие пункты она соединяет. Главнейшие (губернского значения) грунтовые дороги (шляхи).

16. Водные пути сообщения. Днепр, Припять, Березина, Сож, местные речки. Откуда они берут начало и куда впадают. Главнейшие города на этих пунктах. Сплав леса. Где лес заготовляется и куда сплавляется. С каким грузом и куда плывут баржи и пароходы по этим речкам. Весеннее половодье, его причины и значение.

17. Значение рек в истории края. Древнее население края. Городища. Древние славяне, их занятия, верования и быт. Остатки древнего быта в жизни современного крестьянина. Положение крестьянина в крепостном праве. Реформа 1861 года. Разорение крестьян. Мечты о земле. Крестьянские бунты и их усмирение в губернии. 1905 год. Разорение во время империалистической войны. Свержение самодержавия. Буржуазное правительство, дало ли оно что-нибудь крестьянам и рабочим. Что дала советская власть (земля, крестьянское управление, агрономическая помощь, семссуды, организация бедноты, забота о просвещении, национальная школа, раскрепощение женщины и т. п).

Количество населения в губернии и уезде в настоящее время. Население городов и деревень (соотношение). Национальный состав населения. Грамотность населения. Забота соввласти о грамотности. Ликвидация неграмотности. Работа по введению всеобщего обучения.

Какие уменья и навыки дети вырабатывают и закрепляют.

1. Уменье снестись с волостными и уездными учреждениями.
2. Уменье ориентироваться по карте губернии.
3. Уменье отличать бумажную ткань от суконной.

Способы проработки материала.

1. Работа по справочнику («Экономический очерк Гомельской губернии» Муравского. Биржа и рынок. Статистический календарь).
2. Работа по материалу, присланному другими школами.
3. Составление диаграмм, рисующих рост производства, виды производства, количество населения и проч.
4. Составление коллекций, рисующих ход производства.
5. Составление схемы путей сообщения губернии.
6. Чтение статей. Беседы и рассказы старожилов.

Общественно-необходимый труд.

1. Участие в зерноочистительной кампании.
2. Анализ семян различных хозяйств, подготовка опытов всхожести.
3. Устройство вечера по случаю годовщины свержения самодержавия.
4. Обучение грамоте неграмотных членов семьи.

II. Природные богатства губернии и использование их населением (кустарное и ремесленное производства).

(*Время проработки—11 дней*).

Что дети могут узнать в связи с темой.

1. Откуда наша деревня получает кирпич и глиняную посуду. Глина и ее свойства. Где она залегает. Стоимость залежей. Откуда они получились (немного геологии). Гончарное и кирпичное производства в нашем уезде и губернии (Брилев, Якубовка, Крупец, Добруш—в Гомельском уезде, Новозыбков, Белый и Синий Колодезь—Новозыбковского уезда, дер. Воловка—Клинцовской волости). Оборудование гончарных мастерских и кирпичных заводов. Способ приготовления горшков и кирпичей. Значение кирпичного производства для строительства.

Железные примеси в глине. Выработка красок: сурик, охра (Лоев, Речицкого уезда). Имеются ли в округе окрашенные глины.

2. Песок. Его свойства. Вред песков. Что из песка приготовляют. Общее понятие о стеклянных заводах. Можно ли их организовать в Гомельской губернии и в нашем уезде. Кварц. Кремень. Их свойства. Гранит и его составные части.

3. Как из кирпичей складываются стены. Известка и цемент. Откуда получаются. Известняки. Мел. Мергель. Углекислый газ в известняках. Обжигание известняков. Негашеная и гашеная известь.

Растворы извести в воде. Выработка мела (Нов. место, Боровичи, Новозыбковского уезда, Стародубский уезд).

4. Торфяники в губернии. Разработка торфа. Будущее торфяных разработок.

5. Леса в губернии. Где особенно много осталось лесов. Речицкий и Гомельский уезды, как преимущественно лесные уезды. Леса лиственные и хвойные. В каких местах растут те и другие. Опушка леса. Подлесок. Травы в лесу. Грибы. Сосна и ее жизнь. Береза. Дуб. Осина. Клен. Ива. Общее понятие о дереве. Жизнь дерева. Значение коры и древесины. Весенний плач деревьев (откуда берутся березовый и кленовый сок). Годичные кольца. Определение возраста дерева по наружному виду. Свойства древесины различных деревьев. Определение деревьев по древесине, коре, листьям. Леса государственного фонда и местного значения. Значение леса (для климата, для человека). Работа с лесом. Лесосплав и лесоизвоз. Изготовление гонта (Хойникская и Речицкая волости). Бондарное производство: приготовление клепок, обручей (Василевичи, Речицкой волости, Холмечская и Дятловичская волости).

Выработка колодок (Носовичская вол.). Выработка дуг, колес, клещей для хомутов (Дятловичская и Уваровичская волости). Где в нашем уезде делают сани и возы.

Корзиночное производство (Лоевская волость и пр.). Какое производство по обработке дерева можно было бы организовать в нашей деревне. Как организовать.

Охота. На каких зверей охотятся. Какие продукты доставляет охота. Лисица и волк, как хищные животные. Заяц и белка—грызуны. Какие еще звери водятся в лесах.

6. Водные богатства уезда и губернии. Характер рек, озер. Население реки и болота. Рыболовство. Главнейшие рыбы. Отличительные свойства рыб (форма тела, покровы, дыхание, пища, орган передвижения, размножение). Причины убыли рыбы в последнее время и законы по ее охране. Искусственное рыбоводство. Что оно может дать населению. Может ли развиваться в нашем уезде, в нашей деревне.

7. Отхожие промыслы (сбор и обработка щетины в Стародубском уезде, огородники в Новозыбковском уезде). Отхожие промыслы в связи с работой фабрик (подвоз материала, сбор тряпья).

Дети закрепляют навыки и уменья, выработанные раньше. В связи с весенним равноденствием знакомятся с видом земли (глобус) и ее движением.

Способы проработки материала.

1) Работа по справочнику и материалу других школ; 2) составление диаграмм, характеризующих выгодность определенных видов производства, его развитие; 3) рисунки, характеризующие производство; 4) работа с глиной, опыты с песком и глиной; 5) экскурсии: а) в находящееся вблизи производство; б) к залежам глины, песку, торфа; в) в лес, для изучения; 6) опыты с развертыванием почек; наблюдение за весенним плачем деревьев; посадка деревьев; 7) добывание из мела углекислого газа; 8) составление коллекций древесных пород; 9) чтение.

Общественно-необходимый труд. Выставка о природных богатствах деревни, и какой доход они могут принести; 2) укрепление лесов; 3) агитация за охранение леса (против лесохищения, за посадку деревьев).

III. Сельское хозяйство.

(Время проработки—12 дней).

Что дети могут узнать в связи с темой.

Количество земли по угодьям в уезде и губернии (пашня' сенокос, леса, болото и пески).

Количество удобной земли, приходящейся на одно хозяйство и одного едока (поуездно).

Посевная площадь и ее увеличение в последнее время. Как неудобную землю (болота и пески) превратить в удобную.

Почва, природа и климат западной и восточной части губернии. Как можно удобрять почву. Когда пахать. Метеорологические станции в Василевичах и Новозыбкове. Какую среднюю годовую температуру они показывают. Атмосферные осадки. Понятие о климате морском и континентальном. Полевые культуры восточной и западной части губернии. Рожь. Овес. Картофель. Культура льна, его обработка. Доходность. Яровые посевы, и что они дают. Развитие системы земледелия (от подсечной системы до многополья). Можно ли перейти у нас к многополью, как это сделать, и что это даст. Клевер, вика, люпин. Чем они полезны для почвы. Вредители и борьба с ними. Сорняки. Цветок и его части. Ветер и насекомые в опылении. Пчела. Рой пчел. Доход от пчелы. Пчеловодство, рамочное и бортовое. Доходность пчеловодства. Переработка растительных продуктов. Крахмал, и как его добывают. Крахмальные заводы (Судково, Речицкого уезда, Гомель).

Винокуренные заводы.

Луга и сенокосы. Скотоводство. Крупный рогатый скот, его породы, доходность сейчас, и какой она может быть.

Зачатки молочного хозяйства (Речицкая, Гомельская, Уваровичская, Ветковская и Дятловичская волости). Производство масла (Гомель). Сыроварение (Уваровичи). Разведение скота для мяса.

Свиноводство и овцеводство в губернии. Породы свиней. Какой доход может принести свинья.

Кожевенное и сапожное производство. (Ветка, Брагин, Климовская волость, Новозыбковская волость, Сураж, Мглин, Стародуб).

Выработка валенок (Ст. Нов. Бобовичи, Новозыбковского уезда, Воловка, Клинцовской волости).

Щетина, для чего употребляется. Сортировка щетины (Стародубский уезд).

Садоводство в уезде и губернии. Сорта фруктов. Уход за садом. Куда увозятся фрукты. Доходность сада.

Огородничество. Обработка огорода. Плодосмен. Промышленное огородничество, что оно может дать. Главнейшие огородные культуры.

Дети закрепляют уменье и старые навыки.

Способы проработки материала.

1) Работа по справочнику; 2) экскурсии на поле, в огород, в сад, на пчельник; 3) составление гербария цветов ветроопыляемых и насекомоопыляемых; 4) наклеивание частей цветка на бумагу; 5) сравнение всхожести семян в разных хозяйствах; 6) опыты с прорастанием; 7) очистка зерна; 8) экскурсии в производства по обработке животных и растительных продуктов (где возможно); 9) работы на школьном огороде; 10) уход за садом и 11) чтение.

Общественно-полезный труд. 1) Организация показательных грядок (где возможно); 2) выставки: за многополье, за улучшение пород скота; 3) работа по уходу за садом; 4) агитация за мелиоративные товарищества и за организацию машинных товариществ; 5) приведение в санитарное состояние участка против школы и при домах учащихся; 6) работы по организации общественной пастьбы скота и агитации за стойловое содержание скота.

Об'яснительная записка.

Под названием «Наш край» мы подразумеваем Гомельскую губернию, как определенную экономическую и административную единицу РСФСР и как часть западной области.

Но по составу Гомельская губерния не одинакова. Речицкий и Гомельский уезды являются по климату и населению продолжением Белоруссии, восточная часть имеет сходство с центральной областью.

Затрагивая наиболее важные стороны народной жизни, имеющие значение для всей губернии, особенно подробно следует остановиться на явлениях, характеризующих уезд.

Из материала, рекомендованного к проработке в 3-й группе в связи с комплексом «Наш край», нужно выбрать лишь то, что имеет значение для данного уезда, (или что может быть развито в данном уезде), так что указанный материал не является обязательным для школ каждого уезда.

Замыкаться в рамках губернии и здесь не следует. Дети должны уяснить, что губерния является частью западной области, частью всего Советского Союза.

В виду того, что многие учащиеся закончат образование в 3-й группе (например, во всех однокомплектных школах), следует в самых общих чертах познакомить детей с центральными учреждениями Союза, с главнейшими городами, реками, морями и т. п., базируясь на обмене и экономической связи, а главное—приучить их пользоваться картой.

По той же причине происходит ознакомление с формой и движением земли уже в 3-й группе.

Основная линия, которой должен держаться учитель при проработке данного комплекса и при работах всего курса,—узнать, что применить к делу, чтобы улучшить свою жизнь и укрепить жизнь всего Советского Союза.

Д Итоги учебного года и план летней работы.

(*Время проработки—около недели* (*до конца учебного года*).

Значение и содержание темы.

Вопрос учета имеет в нашей школе первенствующее значение. Работа не может считаться законченной, если она не подытожена, если она не учтена, тем более работа, которая производилась по плану.

Дети обсуждают, какие работы, внесенные в первоначальный план, не были выполнены, почему. Почему были сделаны отступления. Как нужно было бы проработать тот или другой вопрос.

Кратко повторяют, что узнали о трудовой деятельности населения губернии, об общественных организациях, о природе. Какие уменья и навыки приобрели. Что сделали для улучшения общественной жизни своей деревни.

Естественным продолжением учета годовой работы является составление плана летней работы. Продолжая вести занятия на школьном огороде, дети организуются для летней работы на нем: намечают время производства работ, дежурства. Намечают, какие задания можно и нужно выполнить на своих огородах, в садах. Намечаются способы борьбы с вредителями и сорняками. Что нужно наблюдать летом в жизни природы, в жизни общества, какие коллекции нужно приготовить и т. п. Если не были еще организованы кружки по наблюдению над природой и краеведческие, они организуются в этот период. В связи с празднованием 1-го мая, дети более подробно, чем в прошлом году, знакомятся с происхождением и значением праздника для рабочих и крестьян.

Что дети могут узнать в связи с темой.

1) Сколько времени фактически продолжается учебный год (количество учебных дней); 2) насколько сократился учебный год, благодаря пропускам занятий со стороны учащихся; 3) для чего нужно учитывать годовую работу; 4) как организовать работы на школьном и своем огороде летом; 5) когда возник праздник 1-го мая. Как он проводился рабочими во время самодержавия. Как он проводится за границей и в Советской России. Что означает лозунг «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»; 6) Как вести учет работы семьи; 7) Как вести приходо-расходную запись.

Какие навыки и уменья дети вырабатывают и закрепляют.

1. Уменье отличить в работе главное от второстепенного.
2. Уменье точно и кратко записать то, что сделано.
3. Уменье определить, сколько времени занимает определенная работа.
4. Навык в составлении организационного плана.

Способы проработки материала.

1. Классификация годовых работ для школьной выставки.
2. Организация выставки.
3. Формулировка того, что пройдено в году и что нового узнали.
4. Собрание родителей в школе.
5. Запись каждым учеником того, что нужно сделать летом.
6. Беседы и чтение о конце учебного года, о выставке, о празднике 1-го мая.
7. Составление график и диаграмм о годовой работе (количество учебных дней по триместрам, время, затраченное на каждую тему, посещаемость по месяцам и т. п.).

Общественно-полезный труд.

1. Привлечение к празднованию 1-го мая крестьян. Устройство вечера.

2. Проведение школьного праздника с агитацией за поддержку школы, за своевременную посылку в школу детей.

3. Ведение приходо-расходной записи в семье (для определения крестьянского бюджета).

Обществоведение для III года обучения.

I. Наша деревня и волость.

1. Получают достаточно конкретное представление о хозяйстве своей деревни в целом (количество хозяйств, количество земли на душу). Сколько засевается земли за последние годы. Род запашки. Какие злаки сеются и почему. Количество рабочего скота (прирост за последние годы). Урожайность за последние годы. Сколько урожая собрали со своей деревни в нынешнем году.

2. Дети впервые более широко знакомятся с вопросом о полеводстве: преимуществах многополья, плодосмене, значении машин для сельского хозяйства, об удобрении (зеленом и искусственном), о землеустрой стве в их деревне; получают общую картину того, что делается в их деревне для поднятия земледелия (товарищества по закупке машин).

3. Получают в общих чертах картину того, как постепенно люди от подсечной системы перешли к многополью и от мотыги к трактору.

4. Получают конкретное представление о количестве скота в деревне, о приросте его за последнее время, углубляют полученные во II группе обучения сведения о преимуществах правильно поставленного животноводства (значение породы скота для доходности хозяйства).

Подробнее освещаются преимущества правильно поставленного молочного хозяйства, кооперации (молочной), о взаимной зависимости скотоводства и земледелия в крестьянском хозяйстве. Расширяется представление детей об общественных мерах, необходимых для поднятия животноводства в их деревне (страхование, взаимопомощь и др.).

5. Дети получают более широкий взгляд на то, какое значение для их деревни имеют подсобные отрасли сельского хозяйства (садоводство, огородничество, пчеловодство). Выясняется вопрос о промышленном огородничестве и садоводстве.

6. Получают более широкое освещение вопроса о значении промыслов кустарных и отхожих для их деревни и о значении производственной кооперации для их деревни. Уточняется и углубляется представление о маломощном, среднем и сильном хозяйстве. Выясняется отношение к беднякам, середнякам и зажиточным царского правительства и Советской власти.

7. Дети получают более полное представление о заботах Советской власти по улучшению хозяйств бедняков и середняков (кооперация и комитет взаимопомощи), при этом получают более четкую картину работы комитета их деревни.

8. Какие общественные организации работают по поднятию хозяйства, благоустройства и культурной жизни деревни. Дети глубже изучают работу сельсовета, комитета и кооператива, получают некоторые навыки критической оценки; принимают некоторое участие в организации выборов этих учреждений.

9. Перед детьми шире развертывается задача культурной работы в деревне (работа по ликбезграму, ОДН, изба-читальня; организация детей—пионеры, юношества—ВЛКСМ и ВКП).

10. Связь сельских учреждений с волостным центром. Волостной с'езд Советов, ВИК, его отделы и работа.

11. Краткий обзор прошлого нашей деревни. Первые поселенцы, их жизнь и занятия (если есть сведения). Хозяйство и жизнь крестьян при помещиках и царе в нашей деревне (и вообще в прежней России). Тяжелое положение крестьян после 1861 года. Крестьянское движение в нашем крае в 1905 году и в 1917 году. Упадок крестьянского хозяйства во время империалистической войны.

Получив общую картину прошлого своей деревни, дети должны более ярко и полно (по сравнению со II гр.) представить себе, что дала крестьянам Октябрьская революция.

Красная армия—защитница завоеваний Октября.

II. Наша деревня и город

Дети глубже и полнее начинают понимать значение обмена города с деревней, получают более четкое, чем во 2-м году, представление об организации кооперативного дела, знакомятся с главнейшими видами производства ближайшего города.

На основании обследования одного из промышленных предприятий в деревне или городе получают достаточно ясное представление о преимуществе разделения труда и машины.

В более общих чертах дети знакомятся с профсоюзной организацией не только на предприятиях, но и в деревне и с жизнью рабочих при капитализме и при Советской власти (где деревня связана тесно с городом. Эти вопросы могут быть подробно проработаны и в 3-м году).

Дети знакомятся в общих чертах с городом, как с центром управления уезда. Уездный с'езд советов. УИК и его главные отделы (Земельный, УОНО, Уздрав).

III. Наш край.

Место нашего уезда в губернии. Города губернии. Население. Главнейшие виды промышленности нашей губернии. Сельское хозяйство в губернии. Состояние сельского хозяйства: полеводство, садоводство, огородничество, пчеловодство, местные промыслы; переработка растительных продуктов.

Что ввозится в губернию и что вывозится. Главные торговые центры. Пути и средства сообщения. Значение усовершенствованных способов сообщения—пароход, поезд.

Управление губернией. Губс'езд. Губисполком и его главнейшие отделы: ГубОНО, ГубЗО, Губздрав. Гомель, как культурный центр: газета, радио, музеи.

Шефство над деревней.

Дети убеждаются, что только тесный союз рабочего класса и крестьянства, под руководством ВКП, может обеспечить поднятие хозяйства губернии.

Природоведение для III года обучения.

Деревня и волость.

Черчение плана школьной усадьбы. Компас и его значение.

План села. Изменение масштаба при переходе от одного плана к другому. Упражнения на плане.

Карта волости и уезда. Масштаб. Упражнения. Вывешивается карта губернии.

Экскурсия для знакомства с основными географическими понятиями.

Изображение на карте тех или иных географических элементов.

Возобновление наблюдений метеорологических. К прошлогодним прибавляется наблюдение характера облаков, мерцания звезд, температуры воды колодцев и прудов.

Наблюдения над солнцем: 1) место и время восхода и захода солнца (наблюдения через месяц); 2) высота солнца (наблюдения через месяц) в полдень.

Почвы нашего села и его района. Экскурсия.

Состав почвы из глины, песка и перегноя. Откуда берется перегной. Водопроницаемость, капиллярность, влагоемкость, вязкость.

Экскурсия в овраг для наблюдения над напластованием горных пород и деятельностью текучей воды (размывание и отложение осадков).

Использование свойств горных пород нашего края. Какие из них для чего использовываются (песок, валунный суглинок—для кирпичей, горшечные глины, мел, мергель и песчаник). Попутно на всех осенних экскурсиях обращается внимание учеников на группировку растительности по сообществам, на особенности растений сухих и влажных мест, тенистых и открытых мест, защитные приспособления растений от животных, на особенности сорных растений, на огромную плодотворность растений.

Изучение кустарных производств села и его района со стороны свойств, употребляемых материалов и техники производства.

Примеры:

1. Экскурсия в кузницу с последующей проработкой в классе. Железо. Свечение накаленного тела в зависимости от температуры. Ковкость. Сваривание. Посадка шины. Горн. Угли. Мех. Значение воздуха для горения. Опыты с паяльной трубкой. Горение угля без пламени. Горение с пламенем. Пламя свечи. Опыт с отводом паров пламени. Тяга воздуха. Пайка оловом. Лужение.

2. Смолокурение и гонка дегтя. Сырой материал. Продукты производства. Их употребление. Опыт с сухой перегонкой дерева в пробирке.

3. Производства по изготовлению саней, ободьев и др. производства по обработке дерева. Кроме изучения внешней стороны процесса производства, разбираются следующие вопросы: как усыхает дерево по слою и поперек. Как изгибается доска при высыхании. Как влияет размачивание на длину и изгибание древесных материалов. Свойства отдельных пород в этих отношениях и проч.

Особенности теплого расширения воды. Расширение воды при замерзании. Плаванье льда. Растрескивание камней от замерзающей в трещинах воды вследствие резких перемен температуры (кроме опытов, ссылка на судьбу камней в коменках бань). Судьба камней в природе.

Вес воздуха. Упругость воздуха. Сжатость атмосферного воздуха и производимое им давление. Рассказы и статьи о под'еме на горы и на воздушном шаре.

Деревня и город.

Металлы: железо, сталь, чугун. Их свойства. Как получают чугун, сталь и железо. Закаливание и отпуск стали.

Исследование весов. Понятие о рычаге, условиях его равновесия и применения в жизни. Неравноплечие весы, условия правильности обыкновенных весов.

Как действует паровая машина. Упругость пара и работа, производимая им. Основные части паровой машины. Рельсы.

Что такое электричество. Электрический ток. Как устроена электрическая лампочка. Движение машины с помощью электричества. Телеграф. Радио.

Наш край.

Карта края (уезда). Устройство поверхности. Реки. Где неудобные земли. Расположение деревень в зависимости от природных условий. Подытоживание метеорологических наблюдений. Понятие о климате края. Вывешивается карта СССР.

Влияние различных условий для прорастания семян и дальнейшее развитие растений. Опыты, выясняющие роль света, тепла, влаги почвы, воздуха. Дыхание растения (опыт с семенами—порча воздуха и появление углекислого газа). Отсюда—обработка земли (посев и уход за растениями). Вредители садов, огородов и полей. Развитие насекомых.

Закладка опытов на пришкольном участке или дома у учеников для выяснения различных условий жизни сельско-хозяйственных растений и для знакомства с новыми культурами (см. программу работ на пришкольном участке).

Опыты на тему «различные способы размножения растений». Экскурсия в лес. Условия жизни деревьев в лесу. Породы. Определение возраста по ветвям и пням. Как использовываются леса. Охрана леса.

Экскурсия на луг. Луга нашей деревни и волости. Улучшение лугов. Жизнь в реках и прудах (экскурсия). Малярия.

Новые мероприятия в области сельского хозяйства уезда. Их об'яснение с естественно-исторической точки зрения.

Картины промышленной жизни уезда.

Организация детских кружков по отдельным отраслям и вопросам работы с растениями и животными.

Программа по русскому языку для 3-го года обучения.

I. Развитие речи и чтение.

Закрепление навыков прошлого года

Обогащение словаря детей в связи с комплексными темами и усвоение правильных значений похожих слов (синонимов).

Коллективное составление устных рассказов о пережитом и по картинке по коллективно составленному подробному плану.

Индивидуальное рассказывание наблюдений и случаев из своей жизни.

Индивидуальный краткий отчет о работе.

Связный пересказ статьи повествовательного характера.

Упражнение в громком чтении и чтении про себя.

Заучивание песен и стихотворений.

Работа с загадками, пословицами, поговорками, шарадами.

Об'ем новых навыков.

Навыки в более связном и ясном выражении своих мыслей.

Уменье участвовать в организованном классном и школьном собрании: задавать вопросы, следить за развитием темы, брать слово и говорить по существу вопроса, выражать мнение группы, внести предложение.

Уменье составить и сделать небольшой устный доклад по данному плану.

Коллективное составление рассказов и описаний о выдающихся событиях, лицах, местах своего края.

Сознательное и выразительное громкое чтение художественных и популярно-научных статей из классной жизни (с соблюдением интонации, ударения в речи, знаков препинания, ритма) с предварительной подготовкой в начале года и без подготовки в конце.

Чтение избранных мест из местных и пионерских газет.

Внеклассное чтение художественных и популярно-научных статей по рекомендации учителя.

Коллективная и индивидуальная передача прочитанного по плану.

Коллективное выделение основных мыслей из статей.

Уменье находить ответы на поставленные вопросы при упражнении в чтении про себя в несложных статьях.

Элементарные наблюдения над образными словами и выражениями в речи и в художественных произведениях.

Драматизация, чтение по ролям, декламация.

II. Письмо.

Закрепление навыков прошлого года.

Навык четкого, правильного, аккуратного письма к концу года по одной линейке.

Внимательное, безошибочное списывание с доски и книги.

Об'емы новых навыков.

Коллективные работы:

Составление по простой форме протокола детского собрания, несложных заявлений, правил, об'явлений, плакатов.

Составление писем в другие школы.

Более сложные записи в связи с наблюдениями, экскурсиями, прочитанными статьями (описания, ответы на анкеты, планы работы, выводы).

Творческие рассказы по картинкам из школьной и сельской жизни по плану.

Индивидуальные работы.

Письмо статеек в стенную газету.

Краткие письменные ответы по содержанию прочитанной статьи.

Ведение несложного календаря природы и кратких наблюдений над природой в связи с сельско-хозяйственными работами.

Составление сборника с любимыми стихотворениями, лозунгами, загадками, пословицами, поговорками, изречениями; записывание песен, частушек, поговорок деревни.

Составление словаря новых слов.

Построение предложения из данных слов.

III. Наблюдения над языком в связи с орфографией.

Закрепление навыков прошлого года.

Употребление мягкого и твердого знака.

Правописание гласных после шипящих.

Постановка точки, вопросительного и восклицательного знака.

Правописание безударных гласных и звонких в конце слова и в других случаях.

Двойные согласные.

Наблюдения над связью слов в предложении (по вопросам). Ударение в речи (логическое).

Навык пользоваться усвоенными орфографическими правилами при письме новых слов.

Об'ем новых навыков.

Наблюдения над изменяемостью слов (выделение основы и окончания). Слова изменяемые и неизменяемые.

Падежные изменения слов в единственном и множественном числе (существительные); выделение основы и окончаний, правописание окончаний (без названия падежей); род и число имен существительных.

Личные изменения слов (глагол); лицо, число, время; выделение и правописание окончаний (ешь—ишь, ут—ют, ат—ят).

Неопределенная форма глагола; правописание—ться, тся.

Падежно-родовые изменения (прилагательные) в единственном и множественном числе, выделение основы и правописание окончаний.

Правописание приставок (из, воз, без и пр.).

Слитное и раздельное написание предлогов.

Сложные слова и их правописание.

Предложение; главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены (без подразделения).

Запятая и двоеточие при перечислениях (по слуху).

Усвоение правильного правописания новых слов и терминов.

Ознакомление с пользованием орфографическим словарем (в конце года).

Об'ем навыков и знаний по математике для III года обучения.

I. Навыки счетные и графические.

А. Счетные.

III год.

Умножение и деление в пределах 1000.

1. Повторение всех действий в пределах 1000.
2. Числа в пределах 1.000.000.
3. Десятичные дроби—сложение, вычитание, умножение, деление на целое (с этим разделом не спешить).

Б. Графические.

1. Уметь начертить план участка земли прямоугольной формы (огород, двор).
2. Уметь начертить графики по наблюдениям над тем или иным явлением (температура).
3. Уметь начертить простейшую круговую диаграмму.
4. Уметь читать диаграммы.

II. Навыки ориентировочные.

1. В пространстве.

1. С помощью планшеты уметь снять план села с указанием стран света и расположением различных пунктов (школы, своего дома и др. зданий).
2. Наглядно представить окружность, радиус, диаметр.

2. Во времени.

1. Уметь определить продолжительность какого-либо явления.

2. Уметь определить промежуток времени, протекающий между событиями, в пределах года.

3. В величинах и количествах.

1. Единицы меры: аршин, гектар, кв. саж., квадр. километр.

2. Перевод русских мер в метрические. Составление таблиц пользования ими.

3. Уметь вести запись наблюдений температуры, если есть термометр.

4. Уметь измерять площадь прямоугольника и треугольника (применяя правило).

Распределение времени по выполнению производственного плана IV группы сельской школы.

I. Организационный период.

С 15 сентября по 1 октября . . . . . 14 дней.

II. Комплексная тема:

«Труд и здоровье человека» . . . . . . 25 »

Подтемы:

1. «Строение и жизнь человеческого тела» . 14 »
2. «Борьба за здоровье трудящихся» . . . 10 »

Учет по теме . . . . 1 »

III. Комплексная тема:

«Октябрьская революция» . . . . 32 »

Подтемы:

1. «Вековая борьба трудящихся за свое освобождение» . . . . 21 »
2. «Великая Октябрьская революция» . . . 10 »

Учет по теме . . . . 1 »

IV. Комплексная тема:

«СССР и другие страны» . . . . 68 »

Подтемы:

1. «Место нашего края и всего СССР на земле» 24 »
2. «Добывающая и обрабатывающая промышленность СССР и нашего края» . . . . 36 »
3. «Государственная и общественная жизнь СССР» . . . . 6 »

Учет работы по теме . . . . 2 »

V. «Итоги работы школы» . . . 12 дней.

VI. Летние занятия . . . . . . 12 дней.

Вводные замечания к производственному плану IV группы сельской школы.

1. Предполагается, что нормальная работа по плану начнется не позднее 1 октября и закончится не ранее 1 мая. Организационный период (с 15 сентября) и летние занятия (по 15 мая) показаны условно, как периоды рабочей жизни, к которым должна стремиться сельская школа. Производственный план рассчитан строго на 140 рабочих дней.

2. При составлении производственного плана имелось в виду слабое обеспечение школ (и нужд IV гр. особенно) учебными пособиями—наглядными, демонстрационными, лабораторными, библиотечными и т. д. Поэтому перечень вопросов в темах, способ их проработки, виды общественно-полезного труда и проч. намечены с возможной ограниченностью и расчетом на реальную обстановку. Все же нет уверенности, что предлагаемый к прохождению материал посилен для рядовой школы. Отсутствие комплексной практики в четвертых годах обучения не позволило контрольно подойти к намеченным об'емам работы. Тщательный учет предстоящего сезона должен внести необходимые коррективы.

3. Приняты в соображение совершенно недостаточная в массе подготовленность учеников к работе по программам четвертой группы (поэтому вводится много повторительного материала), недостаточная в большинстве случаев, образовательная и методическая подготовленность рядового учителя к работе в IV группе, отсутствие достаточной базы и уменья учителя к проведению сельско-хозяйственной направленности, а также трудность сезонной и краеведной локализации комплексного материала IV года (краеведно-сезонная работа поэтому спроектирована только в связи с материалом нашего края, если где не проработано в прошлом году).

4. К числу основных задач IV года следует отнести следующее:

а) концентрическое завершение программного материала предыдущих лет (углубленное осознание жизненных тем: повторение и расширение образовательного материала I, II и III годов обучения);

б) на материале IV года посильно оформить материалистическое мировоззрение учащихся; в доступном виде (картинах, очерках, сравнениях) показать прошлое человечества, прошлое СССР и путь к Октябрю; укрепить и расширить круг навыков организационного, технического, культурно-бытового характера;

в) выпустить учащегося настолько грамотным в чтении, письме, начальной математике, в элементарных вопросах естествознания и обществоведения, чтоб он мог вступить на путь самообразовательной работы (тяга к книге, к участию в образовательных кружках, в общественных оранизациях и т. д.).

5. Совершенно сознательно отводится две недели на «Итоги работы школы». Это, конечно, не экзамены старой школы, но это, несомненно, проверка, подведение итогов работы группы, работы каждого ученика (не каждый может получить документ об окончании школы, не каждый может быть рекомендован школьным советом к приему в повышенную школу; необходимо повышать «психологическое» значение «бумажки» об окончании курса школы).

6. В примечаниях к «об'емам» по родному языку и математике показано их отношение и связь с материалом производственного плана. Ни там, ни здесь (в вводной части) нельзя дать рабочих указаний о числе часов на «внекомплексную работу» (на прохождение формальных элементов курса). Все зависит от условий (число отделений на одного учителя, длительность учебного года, предыдущая подготовка ребят, производственная обстановка школы, степень «педагогического мастерства» учителя и т. д.). Одно ясно, что забота о прохождении принятой школою программы по навыкам и достаточная степень их усвоения должна быть равновеликой всем другим задачам курса.

7. Учет работы по каждой теме спроектирован очень сжато (по 1—2 дня). Предполагается, что в процессе проработки материалы будут подготовляться систематически, и последний день уйдет только на подведение итогов.

Комплексная тема „Труд и здоровье человека“.

(25 дней).

Тема распадается на две подтемы: 1) строение и жизнь человеческого тела и 2) борьба за здоровье человека и охрана здоровья трудящихся.

Первая подтема:

„Строение и жизнь человеческого тела“.

(14 дней).

Основные вопросы подтемы. Сравнение работы машины и работы тела человека. Роль органов человеческого тела. Деятельность органов человека в зависимости от его профессии.

Содержание подтемы. Скелет и мышцы человека. Зависимость скелета от различных видов и условий труда (скелет портного, кузнеца и проч.). Строение и значение кожи для человеческого организма. Болезни кожи и ее гигиена. Органы дыхания (строение легких и назначение их в организме). Болезни легких (чахотка). Органы пищеварения и пищеварительные процессы. Гигиена пищи и питания. Болезни органов пищеварения (зубы, желудок). Органы выделения (почки). Сердце и кровообращение. Мозг и нервная система. Утомляемость организма. Сон. Гигиена нормального рабочего дня. Общее сравнение органов человеческого тела с органами животного. Человек—животное. Научная мысль о происхождении человека («Ясное Утро», стр. 59—61).

Вторая подтема:

«Борьба за здоровье человека и охрана здоровья трудящихся»

(10 дней).

Основные вопросы подтемы. Возбудители и носители заразных болезней. Наука в борьбе с заразными микробами. Мероприятия Советской власти по охране здоровья трудящихся. Деятельность школы в борьбе за охрану здоровья деревни.

Содержание подтемы. Микроорганизмы и их размножение. Заразные болезни нашей местности: оспа, тиф, малярия, корь, скарлатина, коклюш, чесотка. Социальные болезни—чахотка (заразительна), алкоголизм, трахома. Мероприятия по борьбе с заразными и социальными болезнями. Восьмичасовый рабочий день и укороченный рабочий день для подростков. Борьба с алкоголизмом и курением. Физкультура. Гигиена личной жизни. Гигиена школьной жизни. Режим дня пионера и школьника. Школьные здрав'ячейки в деле санитарного просвещения деревни.

Пояснительные замечания.

1. Задачи и значение темы.

В результате проработки этого комплекса учащиеся должны получить основные сведения о строении и жизни человеческого тела, о влиянии вида и условий труда на человеческий организм. Тема дает большой и посильный материал для привития детям навыков по охране личного здоровья и по участию школы в санитарном просвещении деревни; получается знакомство с мероприятиями Сов. власти по охране здоровья трудящихся деревни и города.

Большое значение имеет тема и в углублении материалистического мировоззрения учащихся (борьба со знахарством, с суевериями, с легендами о «сотворении человека»).

2. Обществ.-полезные навыки.

а) В школе—борьба с курением; поддержание чистоты, опрятности, вентилирование шк. помещения, изготовление плевательниц и т. д.

б) Дома и в деревне—агитация за санитарно-гигиенические навыки; уменье пользоваться простейшими дезинфекцирующими средствами (известь, зола, щелок); поддержание санитарного состояния колодцев, улиц, шк. двора, охрана деревьев.

в) Для обществ. учреждений и школьного музея—изготовление плакатов, составление диаграмм, подбор коллекций и т. д.

3. Основные способы проработки.

Эпизодические наблюдения детей по заданиям (например, положение тела у кузнеца и портного). Лабораторные занятия (опыты: прочность и упругость костей, сжигание костей животного для определения состава кости; состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, добывание углекислого газа и т. д).

Экскурсии (где и сколько можно). Беседа. Чтение. Черчение и рисование.

4. На учет работы по теме— 1 день.

5. Пособия—а) для учителя: Ягодовский «Уроки по естеств.», ч. III и IV; Райков «Человек»; Игнатьев «Биология для сельской школы»; Ягодовский «Работа по естествозн.», ч. III; «Человек»; б) для учащихся: «Ясное Утро», ч. III, Ягодовский «Человек» (для ученика); Фалькнер «Будем сильны и здоровы» (разослана по районным школам).

Комплексная тема „Октябрьская революция".

(32 дня).

Первая подтема:

„Вековая борьба трудящихся за свое освобождение".

(21 день).

Основные вопросы подтемы. Крепостное время. Борьба крестьян за землю и волю. Рабочий класс и революционное движение. 1905 год.

Содержание подтемы. Жизнь крестьян при крепостном праве. Крестьянские восстания. «Освобождение» крестьян от крепостной зависимости (реформа 1861 года). Новые формы закабаления крестьян. Развитие капитализма в России. Зарождение рабочего движения. Крестьянские движения до 1905 года (восстание в Черниговской губернии). Рабочий класс и тяжесть его положения. 9 января 1905 г. 1905 год. Ленин и партия большевиков в 1905 году. Причины поражения первой русской революции.

Вторая подтема:

„Великая Октябрьская революция".

(10 дней).

Основные вопросы подтемы. Мировая война и февральская революция. Октябрь 1917 года. Значение Октября. Революция для трудящихся СССР. Мировое значение Октября.

Содержание подтемы. Причины мировой войны 1914—1917 г. г. Последствия этой войны. Положение рабочего класса и крестьянства в годы войны. Февральская революция. Власть буржуазии. Свержение правительства Керенского. Первые декреты рабоче-крестьянской власти о

земле и мире. Гражданская война. Союз рабочих и крестьян для защиты завоеваний Октября. Голод и разруха в стране. Победа на военных и хозяйственных фронтах. Мировое значение нашего Октября. Ленинские заветы. Канун десятой годовщины Октября.

Пояснения к теме.

1. Ученики массовой (сельской) школы в большинстве образования своего не продолжают. Необходимо дать им посильное, но законченное освещение хода революционной борьбы трудящихся. До-октябрьский период в картинках и живых беседах учителя должен пройти перед детьми под знаком выявления непрерывной борьбы крестьян и рабочих за свое освобождение и роли в этой борьбе (в последние десятилетия) партии большевиков.

2. Материал темы серьезен. Задачи темы глубоки. Удачная проработка обеспечивается необходимым историко-политическим развитием учителя и правильно подобранными пособиями для учащихся. В основу положена книжка М. Н. Коваленского „Вчера и Завтра“ и хрестоматия „Ясное Утро“, ч. III. Учителю необходимо проработать более серьезные вещи (Покровский, Ярославский, соответствующие художественные произведения классиков и современных писателей).

3. Способ проработки во многом зависит от условий школы и ее окружения. Большое место займут беседы, чтение, живая речь учителя, беседа с участниками крестьянских восстаний 1905 года, с участниками империалистической бойни и гражданской войны и т. д. Диаграммы. Сочинения. Чтение.

4. Общественно-полезные навыки и действия весьма разнообразны. Здесь и привлечение населения к празднованию революционных дней, помощь сельским учреждениям и организациям, читка газет и брошюр своим домашним, агитация за выписку газет и книг, учет детей школьного возраста, учет беспризорных и помощь им, обучение грамоте неграмотных членов семьи и соседей и т. д.

5. Учет работы по теме—1 день.

6. Дни Октябрьской годовщины (7—8 ноября) школа празднует независимо от хода проработки темы. IV группа активно участвует в устройстве и проведении праздника всем коллективом школы.

Комплексная тема „Союз Советских Социалистических Республик и другие страны“.

(*68 дней*).

Тема делится на три подтемы:

1. „Место нашего края и всего СССР на земле“. . . 24 дня.
2. „Добывающая и обрабатывающая промышленность СССР и нашего края“ . . . . 36 дней.
3. „Государственная и общественная жизнь СССР и др. стран“ . . . . 6 дней.
4. „Учет работы по теме“ . . . . 2 дня.

Развитие первой подтемы.

Основные вопросы. Земля—тело вселенной. Территория и население СССР сравнительно с другими главнейшими странами. Территория и состав населения Гомельщины. Природа нашего края. Природно-географические особенности СССР по сравнению с другими странами.

Материал подтемы. Шарообразность земли. Первое кругосветное путешествие (Маггелан). Углубление знакомства с глобусом и картой полушарий. Вода и суша. Материки и океаны. Части света. Земля—единица в солнечной системе. Движение земли вокруг солнца. Времена года. Страны света. Компас. Вращение земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Сутки. Экватор. Параллели. Меридианы. Климатические пояса. Солнечные и лунные затмения (не обязательно).

Морские и сухопутные очертания (границы) Союза. СССР—шестая часть суши. Количество населения СССР и других (2—3 больших) государств. Наши столицы (Москва, Ленинград, Харьков, Тифлис, Минск, Ташкент). Столицы пограничных с нами государств. Территория и границы Гомельской губернии, пограничной с УССР и БССР. Численность и состав населения губернии. Ее административные центры. Краткий природно-географический обзор (по карте) СССР. Наши моря и главнейшие реки. Уральские и Кавказские горы. Климатические районы СССР. Природа Гомельской губернии (орошение, климат, почва, растительный и животный мир, ископаемые).

Развитие второй подтемы.

Основные вопросы подтемы. Сельское хозяйство СССР и других стран (САСШ). Сельское хозяйство нашего края и меры к его поднятию. Фабрично-заводская промышленность СССР и нашей губернии. Наука и техника на службе сельского и промышленного труда. Пути сообщения и торговля. Связь города с деревней.

Материал подтемы. Главнейшие хлебные культуры. Районы пшеницы (Украина, Поволжье, Сев. Кавказ). Технические культуры (лен, конопля, хлопок). Техническая отсталость ведения сельского хозяйства в РСФСР и других республиках Союза. Меры к поднятию сельского хозяйства (колхозы, с.-х. кооперация, тракторизация, улучшенная система землепользования). Сельское хозяйство в САСШ и Дании, в последней особенно молочное хозяйство. Скотоводство. Лесное хозяйство. Леса государственные и местного значения. Правильное ведение лесного хозяйства. Сельское хозяйство края.

Промышленность края (спичечная, бумажная, текстильная, кустарная).

Промышленность СССР:

а) текстильная (центральный район с Москвой, Ив.-Вознесенском);

б) металлообрабатывающая (Ленинград, Тула, Сормово; сравнить с Германией, Англией, САСШ);

в) горно-заводская и каменноугольная (Урал, Донбасс, Кавказ—нефть; Сибирь—золото).

Роль техники в поднятии промышленности. Электрификация. Волховстрой. Организация труда. Профсоюзы рабочих.

Пути сообщения (важнейшие жел.-дорожные и водные магистрали). Связь между потребляющими и производящими районами.

Развитие третьей подтемы.

Основные вопросы. Управление СССР и государственный строй других стран. ВКП (б) — руководитель трудящихся СССР. Коминтерн. Общественные организации деревни и города.

Материал для проработки. Управление в России до Октябрьской революции. Основы царской власти (церковь, собственность, национальное угнетение). Основы Советской власти (национальное равенство, диктатура пролетариата в союзе с крестьянством, отмена частной собственности на землю и средства производства). Система советского строя. Государственный строй Англии (король и парламент). Положение рабочего класса и крестьянства на Западе и у нас. Общественные и советские организации деревни.

Пояснения к теме.

1. Тема ставит перед собою образовательные и воспитательные задачи. Она частично включает элементы прежних комплексов IV года—„Небо и земля“ и „Успехи сельского хозяйства“—и тем самым отводит место вопросам (элементам) физической географии, астрономии, биологии и истории.

2. Включение нашего края в тему (на этот год) вызвано необходимостью, т. к. в абсолютном большинстве школ III год не проработал такого краеведческого материала.

3. В результате проработки темы учащиеся должны получить картину современного состояния хозяйства СССР и перспективу начавшегося социалистического строительства. Историческое прошлое задерживало развитие хозяйственного роста страны, обработку ее естественных богатств. В условиях советского строя все области хозяйственной жизни будут расти и шириться (поднятие сельского хозяйства, индустриализация).

4. Способы проработки материала темы по каждой подтеме и даже по различным основным вопросам подтемы будут разные. Тема имеет вопросы из астрономии (здесь – наблюдения, наглядность, опыты со свечей и глобусом, знакомство с компасом и т. д.). При определении границ и при разработке других вопросов географического характера карта должна занимать центральное и постоянное место. Понадобится схематическое черчение карты Гомельск. губ. и некоторых районов СССР, черчение диаграмм (сравнительных) и составление таблиц. Беседа, чтение, письмо займут большое место. Возможны экскурсии в производства, в кустарные мастерские, в совхозы и т. д. Естествоведческие вопросы должны прорабатываться, по возможности, лабораторно, путем опыта, демонстрирования коллекций и т. д.

5. В качестве пособий, главным образом, имеются в виду: а) для ребят—„Ясное Утро“, ч. III, география Иванова (все части, имеющиеся в школах), „Вчера и Завтра“ Коваленского; б) для учителя—Якобсон. „Астрономические наблюдения в школе“, Каменщиков „Мироздание“, Соколов и Уваров „СССР по районам Госплана“, хрестоматия „В стране советов“, руководство по конституции СССР (Стучка или Диомидов).

Необходимы глобус, карты, компас.

6. Целесообразны и вытекают такие виды общественно-полезного труда:

а) Участие в зерноочистительной кампании (диаграммы, агитация в семье).

б) Пропаганда лозунга „За доходное хозяйство“ (плакаты, диаграмма, сель.-хоз. кружок, связь с агроучастком).

в) Организация показательных грядок в своем хозяйстве, работа на шк. участке.

г) Сбор краеведч. материала (записи пословиц, частушек, названий предметов, приемов сель.-хоз. работы и проч.).

д) Помощь при выборах в советы (письмо и разнос повесток).

е) Содействие кооперации.

ж) Борьба с вредителями и охрана друзей сельского хозяйства.

з) Агитация в семье и деревне за покупку научно-популярных книг.

„Итоги работы школы I ступени“.

(12 дней).

Задача этого участка работы группы (с 15 апреля по 1 мая) заключается в том, чтобы подытожить все проработанное с детьми не только за зиму, но и за все время пребывания их в стенах школы. Необходимо оформить образовательные и формальные навыки детей, дать им надлежащее направление в дальнейшей самообразовательной работе, указать пути к повышению образования.

Работа распадается на следующие три основные вида:

1. Оформление образовательного материала по родному языку, математике, естествознанию и обществоведению (5 дней, примерно).
2. Оформление жизненных тем (4 дня).
3. Заключительная работа школы и дальнейшая работа детей в области самообразования (3 дня).

Содержание работы

1. По родному языку. Исполнение самостоятельных сочинений. Письма к товарищу, к родным, в детские организации. Составление простейших деловых бумаг. Чтение отрывков художественных произведений, немногих стихотворений. Поверка выработки сознательного выразительного чтения.

По математике. Достаточно быстрый устный счет. Упражнения на счетах. Решение задач с элементами геометрии. Процентное вычисление. Составление несложной сметы. Четкая запись решений.

По естествознанию. Краткие доклады на такие, примерно, вопросы: „Значение чистого воздуха“, „Враги и друзья земледельца“. „Трехполье и многополье“, „Соха и трактор“, „Что дает корова“ и т. д. в таком роде.

По обществоведению. Чтение разделов, отрывков из газет („Нов. Деревня“, „Беднота“, „Искра Ильича“) и понимание прочитанного. Ориентировка в событиях местной жизни. Понимание заветов Ленина. Значение географической карты.

2. Оформление жизненных тем проводится звеновым путем. Каждое звено делает доклад на конференции группы по взятой подтеме или отдельному основному вопросу, иллюстрируя его накопившимся материалом. Результаты конференции берутся для итоговой выставки школы.

3. В третьей части:

Что должен делать учащийся по окончании школы. Связь со школой, библиотекой, пионеротрядом, комсомолом и т. д. Навыки самообразовательной, индивидуальной и кружковой работы. Как выбрать нужную книжку.

Помощь школе (воздействие на родителей: своевременная посылка детей в школу, связь родителей со школой через участие в школьных советах, комсодах, через посещение шк. праздников).

Пути дальнейшего образования (как поступить в ШКМ, в семилетку, II ступень, в низшую профшколу).

Подготовка к общешкольному празднику „I мая“.

Участие в летних занятиях школы.

Обществоведческие вопросы в комплексных темах IV года сельской школы.

I. „Труд и здоровье человека".

Мероприятия Советской власти по охране здоровья трудящихся: 8-часовой рабочий день, укороченный рабочий день для подростков, социальное страхование, охрана детства и материнства, развитие сельской сети лечебных учреждений, посылка крестьян и рабочих в санатории, на курорты. Инспекция охраны труда. Невозможность нормировки рабочего дня в частном сельском хозяйстве.

Санитарное просвещение деревни. Общественная борьба с алкоголизмом (и самогоном) и другими социальными болезнями деревни. Борьба со знахарством и суевериями. Роль органов здравоохранения.

II. „Октябрьская революция".

Как возникло в России крепостное право. Жизнь крестьян в крепостной период (барщинных, оброчных, дворовых; суд над крестьянином, торговля людьми, нищета и бесправие). Жизнь помещиков (полное безделье, богатство, роскошь, самоуправство, пользование властью). Борьба крестьян с помещиками (давнишние восстания Ст. Разина и Ем. Пугачева, вспышки в XIX веке). «Воля» 1861 года, и почему ее дали. Жизнь после реформы Малоземелье. Борьба за землю. Уход в города. Развитие капитализма в России (рост фабрик и заводов, рост богатства промышленников, рост рабочего класса). Зарождение рабочего движения. Революционные партии. Непрерывная борьба рабочих и крестьян за свою долю. Крестьянские движения до 1905 г. (восстание в Черниговской губернии). Возникновение революционного движения в России. 9 января 1905 г. («Кровавое воскресенье»). 1905 г. Первые Советы. Позиция партии большевиков (и В. И. Ленина) в революцию 1905 г. Чем кончился 1905 год. Причины поражения первой русской революции. Реакция 1907—1910 г. г. Почему возникла мировая война 1914—1917 годов. Кто, где и с кем воевал. Положение рабочих и крестьян в годы войны. Ужасы войны (убитые, раненые, пленные, разрушение сел, городов, хозяйства крестьян, промышленности). Свержение самодержавия 12 марта 1917 г. (февральск. рев.). Временное правительство и организация рабочего класса к свержению правительства Керенского. Октябрьская революция (25/X—7/XI 1917 года). Первые декреты рабоче-крестьянского правительства о земле и мире. Гражданская война (борьба с русскими помещиками и капиталистами за дело Октября). Союз рабочих и крестьян. Положение в стране (голод, разруха, контр-революционная деятельность непримиримых врагов пролетариата). Победа на военных и хозяйственных фронтах.

Мировое значение нашего Октября (революции в других странах, солидарность мирового пролетариата, организация Коммунистического Интернационала). Ленинские заветы (союз рабочих и крестьян, ликвидация неграмотности, поднятие сельского хозяйства и промышленности через электрификацию и развитие техники, охрана детства и борьба с беспризорностью). Значение Октября для крестьян («Новая деревня»).

Положение СССР накануне X годовщины.

Примечание. Указания по проработке материала даны в пояснениях к теме.

III. „СССР и другие страны".

Территориальное образование СССР из частей б. Российской империи. Почему наша страна называется СССР. Политическое и торговое значение сухопутных и морских границ нашего Союза. Охрана границ (Кр. армия, Кр. флот).

Добыча и обработка богатств нашей страны.

а) Земледелие (цель землеустройства, агрономическая помощь населению, мероприятия центральной и местной власти по поднятию земледелия и его интенсификации). Индивидуальные и коллективные формы хозяйства. Различные имущественные группировки крестьян (бедняк, середняк, кулак) и отношение к ним Сов. власти. Наши урожаи и урожаи САСШ. Значение земледелия для хозяйства СССР и нашего края. Сельскохозяйственное образование.

б) Скотоводство. Экономическое значение этой отрасли хозяйства в губернии и СССР. Деятельность сельско-хозяйственной кооперации и молочных артелей. Племхозы. Коневодство. Молочное хозяйство в Дании.

в) Лесное хозяйство. Леса государственного и местного значения. Охрана лесов. Древонасаждение. Наши лесные массивы (север Европ. СССР, Сибирь). Вывоз в Англию и др. страны. Лесные промыслы. Леса Гомельской губ. Организация лесного хозяйства в др. странах (например, Финляндия, Германия).

г) Горная промышленность и другие виды неземледельческой добывающей и фабрично-заводской промышленности: организация труда, жизнь рабочих, организация рабочих (профсоюзы). Мероприятия по поднятию промышленности (проблема индустриализации СССР). Фабрично-заводская промышленность края.

Внешняя и внутренняя торговля. Монополия внешней торговли. Значение преобладания вывоза (экспорта) над ввозом (импортом). Кооперация как путь к социализму. Частная торговля и меры борьбы с нею. Значение путей сообщения и других видов связи (почта, телеграф, телефон, радио).

Управление в СССР. Как управлялась Россия до Октябрьской револ. (царь, помещики и капиталисты, подчинение трудящихся силе и произволу). Основы царской власти: собственность, церковь, национальное угнетение. Основы Советской власти: отмена собственности на землю и средства производства, отделение церкви от государства, национальное равенство, диктатура пролетариата, союз рабочих и крестьян, закладка фундамента социального хозяйства.

Система советского управления (структура власти, избирательное право и т. д.). Государственный строй Англии (король и парламент). Положение рабочих и крестьян в буржуазных странах.

Революционная борьба рабочих в странах капитала. Коминтерн. ВКП (б)—руководитель трудящихся. Комсомол и его роль в деревне.

Общественные организации и культурные центры деревни: ККОВ'ы, ячейки ОДД, ДН, МОПР, школа, изба-читальня, красный уголок, библиотека, кино-передвижка, агропункт, больница.

Примечание. Перечень вопросов средактирован для ориентировки учителя. Глубина проработки не должна превышать сил и развития группы. Это— не курс обществоведения, а только вопросы, тесно связанные с жизненными темами.

Вопросы естествознания и географии в связи с комплексными темами IV года сельской школы.

I. Труд и здоровье человека.

Устройство скелета человека (прочность и гибкость костей, позвоночный столб, кости конечностей, грудная клетка, череп, хрящевое соединение костей). Значение скелета. Простейшие опыты с костями старых и молодых животных.

Мускулы (мышцы). Нормальное и ненормальное их развитие. Работа мышц у трудящихся различных профессий. Мозг и нервная система (по модели, атласу, таблице). Деятельность органов чувств (глаз, ухо, нос,

язык, кожа). Дыхание (легкие, вдыхаемый и выдыхаемый воздух, добывание кислорода, углекислого газа, гигиена дыхания). Кровообращение (сердце, кровеносные сосуды, значение крови).

Питание человека (пища, органы пищеварения, изменение пищи в пищевом тракте; состав хлеба, картофеля, мясных и молочных продуктов; какая пища необходима человеку; гигиена питания).

Выделение мочи и пота. Гигиена кожи.

Причины болезней человека. Заразные бактерии. Животные беспозвоночные и позвоночные, несколько примеров). Общее в строении организма человека и животного. Происхождение человека от одного с обезьянами предка.

II. «СССР и другие страны».

Элементы астрономии и географии.

Земля—планета. Движение земли вокруг солнца. Времена года. Суточное вращение земли. Смена дня и ночи. Земля—шар. Доказательства шарообразности. Страны света (север, юг, восток, запад). Компас. Глобус и географическая карта. Экватор и параллели. Меридианы. Полюсы. Части света (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия). Суша и вода. Океаны и моря. Климатические пояса земного шара.

Границы СССР (морские и сухопутные) на севере, западе, юге и востоке. Название государств, пограничных с нами, и их столиц. Территория СССР. Климатические особенности СССР (у берегов Ледовитого океана, на западе, в центральной части, на юге, в восточной Сибири). Климат островых, приокеанских и континентальных государств (Англия, Франция, Япония, Персия). Климат нашей губернии. Влияние климата на труд и занятия человека. Главнейшие моря, озера и речные бассейны СССР и нашего края. Главнейшие реки Европы и Америки. Рельеф СССР (Уральские, Кавказские горы, низменности, природные ландшафты: тундра, полоса хвойных и смешанных лесов, степь).

Районы добывающей и обрабатывающей промышленности: хлебные (Украина, Сев. Кавказ, Поволжье, отчасти Сибирь), ископаемые (Донбасс—каменный уголь; Уральские горы—руды; Кавказ—нефть; Илецк и Баскунчак—соль); фабрично-заводские центры (Москва, Ленинград, Иваново-Вознесенск, Тула, Сормово).

Элементы естествознания.

Состав почвы нашего края и почвы СССР. Удобрение почвы (основные виды удобрения). Плодосмен. Анализ зерна. Отбор посевного зерна (естественный отбор в природе, выживание сильнейших). Искусственное разведение человеком нужных ему пород растений и животных. Породы лошадей, коров, свиней, собак. Наследственность в животном и растительном мире. Значение этого биологического закона в хозяйстве человека.

Примечание. Необходимые указания—в пояснениях к теме.

Об'ем знаний и навыков по русскому языку в IV группе сельской школы.

I. Наблюдения над языком.

(*Повторение ранее изученного и новое*).

А. Гласные и согласные звуки. Согласные перед гласными. «Сомнительные» гласные и согласные звуки и их написание. Влияние ударения на изменение звуков. Сочетание шипящих с гласными и правописание этих случаев. Различие между звуком и буквой. Язык произносимый и графический (письменность). Явления орфоэпии (что—што, кто—хто, его—ево). Грамматический состав слова (корень, приставка, окончание).

Б. Изменяемые и неизменяемые слова нашей речи (языка). Формальные признаки частей речи (изменения по лицам, числам, временам, родовые изменения, изменения в окончаниях по падежам). Глагол и формы наклонений. Правописание—ешь, ишь, ться, чься, тся; слитное письмо глаголов с предлогами.

Склоняемые части речи: имя существительное и имя прилагательное (местоимение и имя числительное соответствующими элементами распадаются между формами имени существительного и прилагательного). Их правописание. Наречие. Предлоги. Союзы. Правописание предлогов и союзов в словообразовании и словосочетании.

В. Простое краткое и простое распространенное предложение. Взаимное отношение слов в фразе (предложении). Предложение с однородными членами (слитное). Вопросительные и восклицательные предложения. Вносные предложения (чужая, прямая речь). Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, тире, кавычки, знаки вопроса и восклицания). Сложные предложения (придаточные, без определений) и отделение их запятой. Слова вне предложения: обращение, вводные. Выделение их запятой и скобками.

Г. Речь книжная и народная (живая). Местный говор и литературный язык.

II. Навыки по развитию устной и письменной речи.

Достаточно правильное, довольно быстрое, четкое письмо.

Понятное изложение своей и выслушанной речи (устно и письменно).

Составление простых деловых бумаг (счет, расписка, заявление, письмо и т. д.). Ведение протокола собрания в школе и вне школы (деловые собрания населения). Ведение записей по наблюдениям.

Устные доклады по конспекту.

Достаточно выразительное чтение вслух (в классе, в кружке, дома в избе-читальне, красном уголке). Знание наизусть немногих стихотворений и басен современных и прежних поэтов (революционные мотивы, из цикла труда, природы, детства...).

Уменье работать в стенной газете. Участие в школьных праздниках: декламация, исполнение ролей в несложных детских пьесах и инсценировках). Чтение посильной художественной и научно-популярной книжки (уменье добывать книжку; привитие склонности приобретать книги, накоплять личную или коллективную библиотеку).

Пояснения.

1. Методические руководства по наблюдению над языком, развитию речи и т. д. названы в XI выпуске. «В помощь просвещенцу» (стр. 29—32). В этом же бюллетене (стр. 77—85) имеется специальный очерк по вопросу грамматики в школе (выдержка из лекций проф. Голанова). Необходима тщательная проработка учителем книги Ушакова «Введение в науку о языке» и достаточное знакомство с популярными пособиями по научной грамматике: (Пешковский, Ушаков).

Пособиями для учащихся могут служить имеющиеся в школе хрестоматии («Ясное Утро», ч. III), «Практическая грамматика» Фридл. и Шал., ч. I и II, «Живое письмо» Шапошникова, ч. III и IV, «Родные Слова» Никольского и Чистякова, ч. II (III и IV годы обучения).

Художественные и научно-популярные книги добываются для очередного использования из ближайших библиотек, из библиотечек районных и других мощных школ, из личной полки учителя.

2. Навыки по развитию речи преимущественным образом достигаются в естественной связи с проработкой комплексного материала

и вытекающими из него потребностями в живой и письменной речи. Эта часть работы по языку не может быть разбита на календарные участки: развитие соответствующих навыков идет непрерывно.

3. «Наблюдение над языком» (элементы фонетики, морфологии, синтаксиса), как известно, имеет свою последовательность и поэтому не может быть постоянно связано с материалом очередной темы. Не исключается однако, возможность и целесообразность постановки языковых наблюдений над материалом комплекса.

Вопросы правописания контролируются при всех необходимых случаях. Распределение материала («наблюдение над языком») по полугодиям может быть следующим:

Первое полугодие.

Более осознанное повторение пройденного за прошлые годы. Изменяемые и неизменяемые слова. Группировка слов по окончаниям (формальныепр изнаки частей речи): падежные—существительные; родовые—прилагательные; личные—глаголы; местоименные и счетные существительные; выделение подставок и приставок. Правописание наиболее характерных подставок (суффиксов) и глагольных форм. Знаки препинания простого распространенного предложения (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).

Второе полугодие.

Понятие о сложном предложении. Зависимость придаточных предложений по вопросам, без подразделения их на определительные, дополнительные и т. д. Отделение придаточных запятой. Выделение вводных слов, обращений. Прямая и косвенная речь. Знаки: двоеточие, тире, кавычки. Формы наклонений, правописание—ешь, ишь, ться, тся и проч. Наречие. Предлоги. Союзы. Навыки орфоэпии. Язык произносимый и письменный. Звук и буква. Живая и книжная речь.

Об'ем навыков и знаний по математике для IV года сельской школы.

Навыки счетные и графические.

Счетные.

1. Все действия над числами любой величины. Техника устного счета.
2. Десятичные дроби (повторение, проработка нового: умножение и деление целого на дробь и дроби на дробь).
3. Все действия с простыми дробями. Знаменатель по соображению в пределе 100.
4. Нахождение части от числа и числа по части.
5. Перевод простых дробей в десятичные.
6. Понятие о точности (приближенные вычисления до 0,1 до 0,01 и 0,001).
7. Средние величины $\left(\frac{а+в}{2}, \frac{а+в+с}{3}, \frac{а+в+с+\ldots+е}{п}\right)$.
8. Процентные вычисления (нахождение %% от числа, сравнение двух чисел в %% отношении и определение числа по %% части).

Графические.

1. Уметь начертить схематический план участка земли.
2. Уметь читать простейший план (определение площади по плану).

3. Уметь применять масштаб (ориентировка в планах, на географической карте).

4. Уметь начертить прямоугольник и круговые диаграммы (по изученным явлениям).

Примечание. Предполагается постановка навыков в пользовании карандашом, циркулем, транспортиром, треугольником, линейкой.

II. Навыки ориентировочные.

А. В пространстве.

1. С помощью мензулы (где есть) уметь снять план посевного участка отдельного хозяйства.

2. Уметь различать геометрические тела по форме (куб, 4-хгранная прямая призма, пирамида, цилиндр, конус, шар).

Б. Во времени.

1. Уметь определять промежуток времени: а) начальный момент события по его длительности и концу, б) длительность события по его началу и концу и в) конец события по его началу и длительности (в годах, месяцах и днях).

2. Уметь определять время главнейших событий народной жизни в течение столетия, его половины и четверти.

В. В величинах и количествах.

1. Уметь вести запись прихода и расхода денег или какого-нибудь материала и определить остаток.

2. Уметь определить среднюю величину по наблюдениям за день, неделю и т. д.

3. Уметь измерять вместимость, об'емы (кубатура зданий, емкость посуды и проч.).

4. Уметь составить простейшую смету.

5. Уметь произвести простейшее нивелирование (ватерпас, уровень).

6. Уметь определить площадь прямоугольника, треугольника, трапеции, круга.

7. Уметь определить об'ем прямой призмы и цилиндра.

Пояснения.

1. Программа по математике, как и по языку, не входит в производственный план IV года, т. е. не разбивается по комплексным темам. Математический материал имеет свое специальное (методическое) расположение, свою систему прохождения даже в школе 1 ступени. Однако, всем ясно, что в системе комплекса постоянно и естественно должен привлекаться числовой показатель как для количественного определения, так и для сравнительного соотношения фактов и явлений изучаемой и наблюдаемой жизни. Отсюда огромная связь математических навыков с материалами жизненных тем.

2. В сборниках Губметбюро, и особенно в № XI, указаны методические руководства по курсу начальной математики и учебники для учащихся. Необходимым условием достижения удовлетворительных результатов в работе детей по математике (в IV гр. особенно) является достаточная математическая подготовка самого учителя.

3. В более сильных школах возможно познакомить детей с признаками деления чисел на 2, 3, 4, 5, 9 и 10 (полезно для быстрого сокращения дробей). В школах среднего и слабого состояния (двухкомплектность, ненормальный учебн. год) не обязательно к прохождению следующее: а) п. 1 ориентировочных навыков раздела „Б“ (три случая определения времени); б) п. 8 раздела счетных навыков в части определения

числа по данной процентной части (например—12% X = 40; чему = X); в) работы с мензулой, с изменением площади круга и об'ема цилиндра.

4. Спроектированный материал по полугодиям распределяется следующим образом.

Первое полугодие.

Счетные навыки. Повторение пройденного в прошлом году; окончательная проработка десятичных дробей; нахождение проц. от числа.

Графич. навыки. Повторение и закрепление пройденного (черчение простейших планов и прямоуг. диаграмм). Уметь начертить план участка земли, определить площадь по плану. Достаточная техника в пользовании чертежными приборами (карандаш, линейка, треугольник, циркуль, транспортир).

Ориентировочные навыки: а) в пространстве—закрепление и развитие ранее полученных навыков;

б) во времени—уменье определять время главнейших событий в народной жизни и промежуток времени в тех же пределах;

в) в величинах и количествах—повторение и углубленное осознание пройденного (особенно метрическая система мер.); уменье определить среднюю величину по установленным наблюдениям, уменье измерять вместимость (об'емы, кубатуру зданий); постановка записи прихода и расхода денег или каких-нибудь материалов по такой, примерно, форме:

Наименование статей прихода и расхода	Счет продуктов				Счет денег			
	Пуды	Фунт.	Пуды	Фунт.	Руб.	К.	Руб.	К.
1. Вымолочено ржи	45	25	—	—	—	—	—	—
2. Снято картофеля	90	—	—	—	—	—	—	—
3. Продано ржи	—	—	10	—	12	—	—	—
4. Внесено налога (или истрачено на что-либо)	—	—	—	—	8	—	—	—

Примечание. По каждому виду продуктов необходимо иметь отдельную страницу („счет ржи“, „счет картофеля“).

Второе полугодие.

Счетные навыки. Сведения о признаках деления чисел на 2, 3, 4, 5, 9 и 10 (не обязательно для всех школ). Все действия с простыми дробями. Перевод простых дробей в десятичные. Понятие о точности (приблизительность полученного результата). Процентные вычисления (сравнение двух чисел в процентном отношении обязательно).

Графические. Уменье применять масштаб. Уметь начертить круговые диаграммы по изученным явлениям.

Ориентировочные: а) в пространстве—уметь различать геометрические тела по форме (куб., призма, пирамида, цилиндр, конус, шар);

б) во времени—определять время, потребное для выполнения той или иной работы и

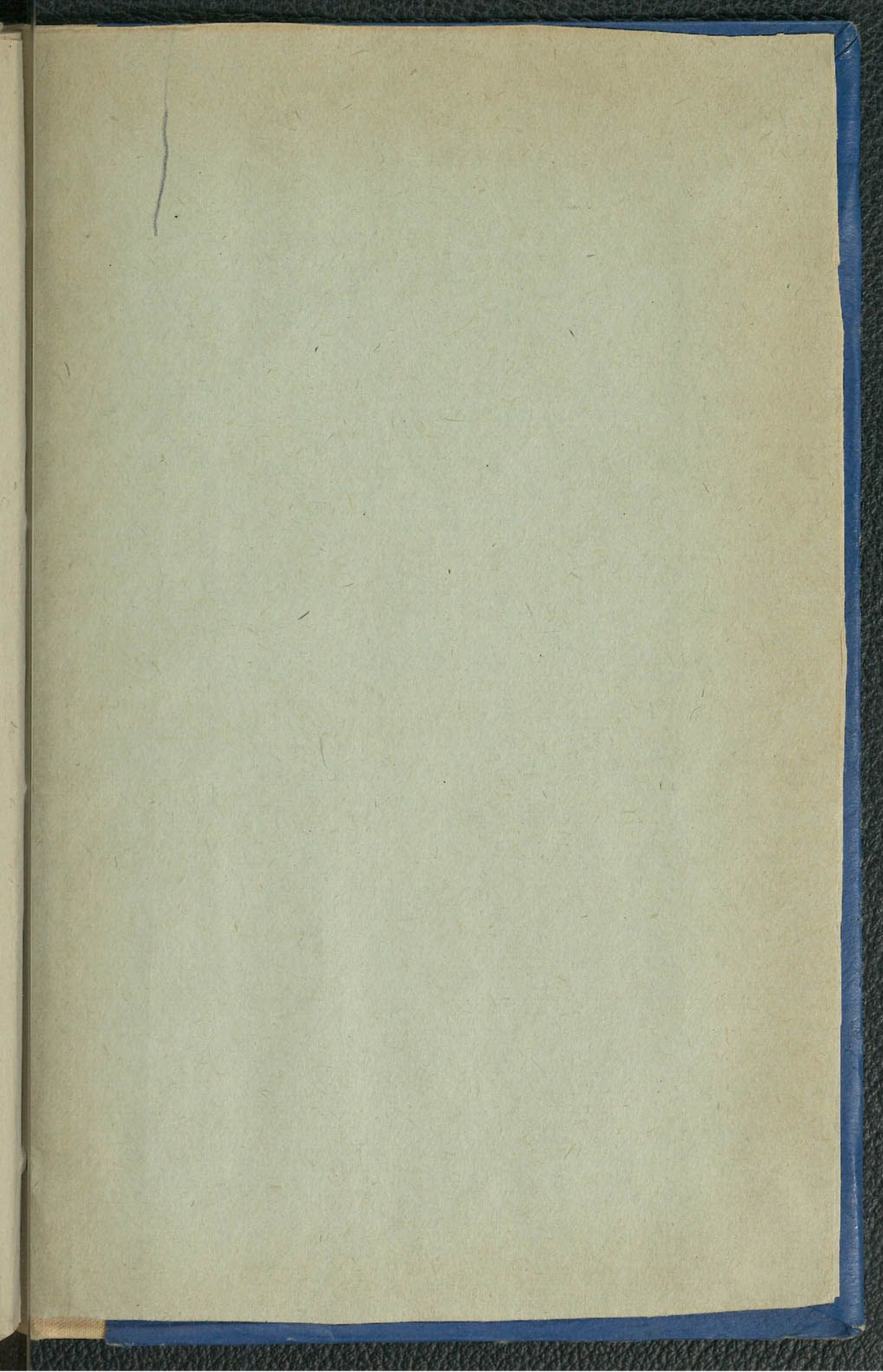
в) в величинах и количествах—составление простейшей сметы и т.д.

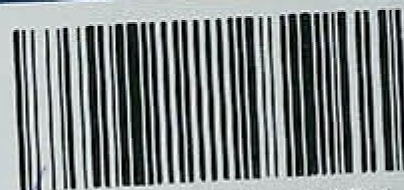
5. В дни «итогов работы школы» выявляется степень усвоения знаний и навыков учащимися за курс всей школы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

цена 50 коп.

21129.




B000000022 1449 1